



საზოგადოებრივი დამცველი

Public Advocacy

მის: ლიბანის ქ. #31, თბილისი 0189

Address: №31 libani str, Tbilisi, Georgia 0189

ელ-ფოსტა: georgian.ngocoalition@yahoo.com

E-mail: georgian.ngocoalition@yahoo.com

ტელ: +995591573737 ;

Tel: +995591573737;

www.advocacy.ge

www.rig.ge

www.advocacy.ge

№14

08/05/2019

საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა შრომის
ჯანმრთელობის და სოციალური დაცვის სამინისტროს შრომისა
და დასაქმების პოლიტიკის დეპარტამენტის მიგრაციის
საკითხთა სამართველოს უფროსს გიორგი ბუნტურს

ბატონო გიორგი,



საქართველოს რეპრეზენტატიული ტერიტორიებიდან
დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო

15 05

030124032402419

წარმოგიდგენთ საპროექტო წინადადებასთან დაკავშირებით თქვენს მიერ მოთხოვნილ
დამატებით ინფორმაციებს, კერძოდ

1. ქართული ენის სწავლების სილაბუსი, შემუშავებული სსიპ ზურაბ ჟვანია სახელობის
სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლის მიერ, რომელიც მოიცავს A1, A2 და B1 დონეებს;
2. სამოქალაქო განათლების კურსის სილაბუსი;
3. სოციალურ-კულტურული ცნობიერების ამაღლების კურსი/ქართული ცივილიზაცია და
საქართველოს ისტორია სილაბუსი;
3. სამოქალაქო განათლების კურსის პედაგოგის სივი;
4. სოციალურ-კულტურული ცნობიერების ამაღლების კურსის პედაგოგის სივი;
5. კორექტირებული ბიუჯეტი;

ამასთან გაცნობებთ, რომ სწავლების ცენტრში თარჯიმანის პოზიციას აფინანსდება გაეროს
ლტოლვილთა კომისარიატი, ამ ეტაპზე მიმდინარეობს მოლაპარაკება.

პატივისცემით,

თავმჯდომარე ირინა ფუტყარაძე

საქართველოს რეპრეზენტატიული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო	
შემოს-№	65561
" 8 "	20 19
ფარგალი	*

ბაი 59 მოხ

საგრანტო პროგრამის მიმართულების №:

N002-2019

ორგანიზაციის დასახელება:

საზოგადოებრივი დამცველი

#	დასახელება	აღწერილობა	ერთეულის დირექტორა	რაოდენობა	განზომილ ების ერთეული	მითხოვნი ლი გრანტის მოცულობა ლარში	თანამონა წილეობა	პროექტის სრული ბიუჯეტი
1. აღმნიშვნული რესურსები								
1.1.	პროექტის ხელმძღვანელი		500.00	12.00	ლარი	6000.00	0.00	9,000.00
1.2.	ფინანსური მენეჯერი		250.00	12.00	ლარი	3000.00		3000.00
2. პროექტის ხარჯები								
2.1.	ინტერგრაციის ცენტრის ადმინისტრატორი		700	12	ლარი	8,400.00	0.00	40,002.00
2.2.	სამოქმედო მასწავლებელი		600	12	ლარი	7,200.00		8400.00
2.3.	სოც.კულტ კურსის მასწავლებელი		600	12	ლარი	7,200.00		7200.00
2.4.	სასწავლო პროგ. მართვის კოორდინატორი		733.5	12	ლარი	8,802.00		8802.00
2.5.	იურიტ-კონსულტანტი		700	12	ლარი	8,400.00		8400.00
3. ადმინისტრაციული ხარჯები								
3.1.						998.00	0.00	998.00
3.2.	საბანკო მომსახურების საკომისიო		38	1	ლარი	38.00		38.00
3.1	საკენსიო		80	12	ლარი	960.00		960.00
სულ						50,000.00	0.00	50,000.00

* დანართის ფორმა წარმოადგენს ნიმუშს და შესაბამისად, მასში პროექტის შინაარსიდან გამომდინარე შესაძლებელია მისი მოდიფიცირება სტრუქტურის დამატებით /მოკლებით

სილაბუსი

სასწავლო კურსის დასახელება
სამოქალაქო განათლების კურსი

სასწავლო კურსის სამიზნე ჯგუფი	საქართველოში საერთაშორისო დაცვის მქონე პირები 18 წელს ზევით
----------------------------------	---

ასოცირებული ინფორმაცია სასწავლო კურსის განმახორციელებლ(ებ)ის შესახებ	სახელი, გვარი გიორგი მარიამიძე ასოცირებული პროფესორი
	ტელ.: 595485822
	E-mail Ge.mariamidze@yahoo.com

დაშვების წინაპირობები	სასწავლო კურსს არა აქვს შესწავლის წინაპირობა
-----------------------	--

სასწავლო კურსის მიზანი
სამიზნე ჯგუფისათვის ინფორმაციის მიწოდება, რომელიც ფარავს საქართველოს კანონმდებლობის ფარგლებში იმ საკითხებს, რისი ცოდნაც აუცილებელია საქართველოში საერთაშორისო დაცვის მქონე პირთა ყოველდღიური ცხოვრების, განათლების მიღების, ჯანდაცვისა და სოციალური საკითხების შესახებ თუ ეკონომიკური აქტივობის პროცესში და სხვა. ყოველივე ზემოაღნიშნულის შედეგად საზოგადოებრივი აქტივობის ხელშეწყობით ინტეგრაციის პროცესის გამარტივება.

სწავლის შედეგები
ცოდნა და გაცნობიერება სასწავლო კურსის გავლის შედეგად საერთაშორისო დაცვის მქონე პირებს ეცოდინებათ საზოგადოებრივი აქტივობის პროცესში როგორც თავიანთი სტატუსიდან და შესაბამისი სპეციფიკიდან გამომდინარე, ისე ზოგადად სახელმწიფოს იურისდიქციის ფარგლებში რეგულირებული საკითხები. მიიღებენ ცოდნას თავიანთი უფლებებისა და თავისუფლებების შესახებ, ასევე სახელმწიფოსა და საზოგადოების წინაშე ვალდებულებების შესახებ. დაეუფლებიან მარტივი დოკუმენტების შედგენის წესებს. მსმენელს ექნება ცოდნა: • საქართველოს სახელმწიფოებრივი მოწყობის შესახებ; • სტატუსიდან გამომდინარე უფლებებისა და თავისუფლებების მათი დაცვის მექანიზმების შესახებ; • სამოქალაქო და ადმინისტრაციული კანონმდებლობის ზოგადი საკითხები; • განათლების მიღების და სამეწარმეო საქმიანობის შესახებ; შრომითი უფლებების შესახებ; • და სხვა.

სწავლებისა და სწავლის მეთოდები
სწავლებისას გათვალისწინებულია ყველა იმ აპრობირებული მეთოდისა და მიდგომის გამოყენება, რაც

იმლევა ეფექტურ შედეგს. სასწავლო კურსები ტარდება თვალსაჩინოებებისა (სქემები, ბანერები) და თანამედროვე ტექნიკური საშუალებების გამოყენებით. აქტიურად იქნება გამოყენებული შემდეგი მეთოდები და სტრატეგიები:

- კითხვა-პასუხი;
- მასალის ვიზუალიზება;
- პრეზენტაცია ვერბალური განმარტებებით;
- როლური და სიტუაციური თამაშები;
- აუდიო და ვიდეო მასალის განხილვა;
- წყვილებში და ჯგუფურად მუშაობა;
- დისკუსია.

სავალდებულო ლიტერატურა

- გ. ბუროუსი, „დემოკრატია და მოქალაქეობა“, IFES, (USAID), 2012 წ.
- გ. ბუროუსი, „დემოკრატია და მოქალაქეობა“, IFES, (USAID), 2012 წ. მასწავლებლის წიგნი
- სამოქალაქო განათლების გზამკვლევი, თბილისი, 2014წ.

საკანონმდებლო აქტები

- საქართველოს კონსტიტუცია
- „საერთაშორისო დაცვის შესახებ“ საქართველოს კანონი
- „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონი
- „უცხოელთა და მოქალაქეების არმქონე პირთა სამართლებრივი მდგომარეობის შესახებ“ საქართველოს კანონი
- „მოქალაქეობის შესახებ“ საქართველოს ორგანული კანონი
- „იურიდიული დახმარების შესახებ“ საქართველოს კანონი
- „საქართველოს ადმინისტრაციულ სამართალდარღვევათა კოდექსი“
- „სამოქალაქო აქტების შესახებ“ საქართველოს კანონი
- „საქართველოს მოქალაქეთა და საქართველოში მცხოვრებ უცხოელთა რეგისტრაციის, პირადობის (ბინადრობის) მოწმობისა და საქართველოს მოქალაქის პასპორტის გაცემის წესის შესახებ“ საქართველოს კანონი
- „საქართველოს სისხლის სამართლის კოდექსი“
- „საქართველოს საგადასახადო კოდექსი“
- „საქართველოს შრომის კოდექსი“
- და სხვა.

მსმენელთა შეფასების სისტემა

30% - მეცადინეობებზე დასწრება, 20% - დისკუსიებში მონაწილეობა, 20% - შუალედური შეფასება და 30% - საბოლოო შეფასება. შეფასების მინიმალური ზღვარია 50 ქულა.

100 ქულა

თემატური გეგმა

კვირა	საათი	თემატიკა
1	ლექცია 2 სთ	ინდივიდი და საზოგადოება • სახელმწიფოს ვალდებულებები ინდივიდის წინაშე • საქართველოს კონსტიტუცია და ქართული სახელმწიფო, კონსტიტუციის ძირითადი პრინციპები • ადამიანის ძირითად უფლებათა და თავისუფლებათა დაცვა სახელმწიფოში • ადამიანის უფლებების არსი, კლასიფიკაცია, საქართველოს კონსტიტუციით განმტკიცებული ადამიანის უფლებები და მათი დაცვის მექანიზმები.
	პრაქტ. 1 სთ.	ჯგუფური მუშაობა: დისკუსია, კითხვა/პასუხი
2	ლექცია 2 სთ	საერთაშორისო დაცვის მექანე პირთა უფლებრივი მდგომარეობა საქართველოში • საერთაშორისო დაცვის მექანე პირთა შესახებ საქართველოს კანონის მოქმედების სფერო, მიზანი • საერთაშორისო დაცვის მექანე პირთათვის მინიჭებული სტატუსის შეწყვეტა, გაუქმება ან ჩამორთმევა, მათი საფუძვლები, პროცედურა. (მეექვსე თავი) • ლეოლვილისა და ჰუმანიტარული სტატუსის მექანე პირის უფლებები, მოვალეობები, სოციალურ-ეკონომიკური გარანტიები • საქართველოს მოქალაქეთა და საქართველოში მცხოვრებ უცხოელთა რეგისტრაციის, პირადობის მოწმობისა და საქართველოს მოქალაქის პასპორტის გაცემის წესის შესახებ საქართველოს კანონი
	პრაქტ. 1 სთ.	ჯგუფში მუშაობა: დისკუსია, კითხვა/პასუხი
3	ლექცია 2 სთ	უცხოელთა და მოქალაქეობის არმქონე პირთა სამართლებრივი მდგომარეობა • უცხოელთა და მოქალაქეობის არმქონე პირთა სამართლებრივი მდგომარეობის შესახებ კანონის მიზნები და მოქმედების სფერო • უცხოელის უფლებები და მოვალეობები (მეექვსე თავი)
	პრაქტ. 1 სთ.	ჯგუფში მუშაობა: დისკუსია, კითხვა/პასუხი
4	ლექცია 2 სთ	საქართველოში განათლების მიღების შესაძლებლობები • ზოგადი განათლება, უმაღლესი განათლება, პროფესიული განათლება • საქართველოში მოქმედი შესაბამისი სამართლებრივი აქტები
	პრაქტ. 1 სთ.	ჯგუფში მუშაობა: კითხვა/პასუხი, დისკუსია

5	ლექცია 2 სთ	იურიდიული დახმარების მიღების შესაძლებლობა საქართველოში • იურიდიული დახმარების შესახებ საქართველოს კანონის ძირითადი დებულებები • იურიდიული დახმარების სახეები, მოსარგებლე პირი, იურიდიული დახმარების გაწევის პირობები
	პრაქტ. 1 სთ.	ჯგუფში მუშაობა: დისკუსია, კითხვა/პასუხი
6	ლექცია 2 სთ	საქართველოს სისხლის სამართლის კანონმდებლობის ზოგადი მიმოხილვა • სისხლის სამართლის პოლიტიკა • არასრულწლოვანთა მართლმსაჯულება
	პრაქტ. 1 სთ.	ჯგუფური მუშაობა: დისკუსია, კითხვა/პასუხი
7	ლექცია 2 სთ	საქართველოს სამოქალაქო კანონმდებლობის ზოგადი მიმოხილვა • პრინციპები • პირები • გარიგებანი • საოჯახო სამართალი • მემკვიდრეობა
	პრაქტ. 1 სთ	ჯგუფში მუშაობა: დისკუსია, კითხვა/პასუხი
8	ლექცია 2 სთ	საქართველოს ადმინისტრაციული კანონმდებლობის ზოგადი მიმოხილვა • ადმინისტრაციული სამართლის ძირითადი პრინციპები • ადმინისტრაციულ სამართალდარღვევათა არსი, პასუხისმგებლობის დაკისრების საფუძვლები
	პრაქტ. 1 სთ.	ჯგუფში მუშაობა: დისკუსია, კითხვა/პასუხი
9	ლექცია 2 სთ	სამოქალაქო აქტების რეგისტრაცია საქართველოს კანონმდებლობით • კანონის რეგულირების სფერო, სამოქალაქო აქტების განსაზღვრა, სამოქალაქო აქტების რეგისტრაცია
	პრაქტ. 1 სთ.	ჯგუფში მუშაობა: დისკუსია, კითხვა/პასუხი
10	ლექცია 2 სთ	საქართველოში სამეწარმეო საქმიანობის განხორციელების შესაძლებლობები და რეგულირება • მეწარმე სუბიექტი, რეგისტრაცია, მეწარმე იურიდიული პირის რეგისტრაციის პირობები, ინდივიდუალური მეწარმის რეგისტრაცია „მეწარმეთა შესახებ“ საქართველოს კანონის თანახმად. • გადასახადები და დაბეგვრა (საგადასახადო კოდექსი) შრომის კანონმდებლობა • დასაქმებულთა უფლებები და მათი დაცვის გარანტიები • შრომითი ურთიერთობის შეწყვეტის წესი და პირობები
	პრაქტ. 1 სთ.	ჯგუფში მუშაობა: დისკუსია, კითხვა/პასუხი



სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამა
A1 (ენის გასაღები)

სილაბუსი			
პროგრამის სახელწოდება	სახელმწიფო ენის სწავლება		
სასწავლო კურსის დასახელება	სახელმწიფო ენა (A1 დონე - ენის გასაღები)		
სასწავლო კურსის კოდი	21.00.01		
სასწავლო კურსის სტატუსი/ტიპი	საკავალდებულო		
ECTS კრედიტების რაოდენობა	8 კრედიტი		
საათების განაწილება მსმენელის დატვირთვის შესაბამისად	სულ საათების რაოდენობა: 200 სათ, მათ შორის: საკონტაქტო საათი - 120 სათ; - აუდიტორიული მეცადინეობები - 110 სათ; ენობრივი უნარების შემოწმება 4-ვე კომპეტენციაში - 8 სათ; მუალედური ტესტირება - 2 სათ. გამოცდა (საბოლოო) - 3 სათ; დამოუკიდებელი მუშაობისთვის გათვალისწინებული საათები - 77 სათ.		
სწავლების ენა	ქართული ენა		
ტრენერ/ინსტრუქტორი	სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამის ხელმძღვანელი მკაო ოშიაძე სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამის განვითარების კონსულტანტი ლია ცერცვაძე-ცუცქირიძე		
საკონტაქტო ინფორმაცია	ელ.ფოსტა: m.omidze@gzspa.ge tel: 599 502508	ელ.ფოსტა: l.tsertsvadze@gzspa.ge tel: 599 366744	
სასწავლო კურსის მიზანი	მსმენელმა შეისწავლოს ქართული ენის საფუძვლები - ქართულად წერა, კითხვა, ლაპარაკი, ენათა ფლობის ზოგადეცხრობული კომპეტენციების შესაბამისად - A1 დონეზე		
სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობა	სახელმწიფო ენის შესწავლის სუოვილი; პრეტეტის გავლა		

სწავლის შედეგი კომპეტენციების ჩამონათვალი	1. გოდნა და გაცნობიერება კურსდამთავრებული: ფლობს ქართულ ენას საერთო ევროპული სარეკომენდაციო ჩარჩოს არანაკლებ A1 დონეზე; გაცნობიერებული აქვს საწყისი გრამატიკული ცნებები და კატეგორიები; შეძენილი აქვს დონის შესაბამისი ლექსიკური მარაგი. მოსმენა: შეუძლია ნაცნობი სიტყვებისა და ფრაზების გაგება თუ ის წარმოთქმულია ნელა და მკაფიოდ; კითხვა: შეუძლია ნაცნობი სიტყვებით გადმოცემული მარტივი ტექსტების წინადადებების გაგება განცხადებებში, კატალოგებში, პლაკატებში. ლაპარაკე: შეუძლია მარტივი შეკითხვების დასმა და პასუხის გაცემა ნაცნობ თემებზე; ნაცნობი ადამიანებისა და საცხოვრებელი ადგილის შესახებ მარტივი წინადადებებით / ფრაზებით საუბარი. წერა: შეუძლია ნაცნობ თემებზე მარტივი წანადადებებით მოკლე ტექსტების აგება. კურსდამთავრებულის შეუძლია: 2. გოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი მოკლე ტექსტების, მათ შორის მარტივი განცხადების, ანკეტის შევსება; პირდაპირი ხასიათის / ყოველდღიურობასთან დაკავშირებული ინფორმაციის მოძიება/განთავსება სოც. ქსელში; ყოველდღიურ პრაქტიკულ საკითხებზე მარტივად მსჯელობა დონის შესაბამისი კომპეტენციის ფარგლებში; 3. კომუნიკაციის უნარი მეტყველებაში ნაცნობი ფრაზებისა და გამოთქმების გამოყენება; ნაცნობ ან საყოფაცხოვრებო თემებზე, კომპეტენციის ფარგლებში, ინფორმაციის გაცემა; მარტივი გამოთქმებით საკუთარ თავზე, სხვებსა და გარემოზე საუბარი. 4. დასკვნის უნარი რაიმე მოვლენის, ფაქტის შესახებ პოზიციის გამოხატვა. A1 დონის კომპეტენციის შესაბამისად; 5. სწავლის უნარი საკუთარი სასწავლო პროცესის ელემენტარულ დონეზე მართვა და ენის გოდნის გადრეკებაზე მუშაობა, კერძოდ: ლექსიკონის დახმარებით ლექსიკური მარაგის გამდიდრება, ტექსტზე მუშაობისას მოკლე წერილობითი ჩანაშენების გაკეთება;მარტივი, კონკრეტული, ადვილად მისახვედრი ინფორმაციის პოვნა; სტატისტიკაში, რეკლამაში, განრიგებში. 6. დირექტულები: კურსდამთავრებულს გაზრდილი აქვს საზოგადოებაში ინტეგრაციის შესაძლებლობა, პიროვნული თვითშეგნება და თვითშეფასება, პროფესიული ზრდისა და თვითრეკლამების მოტივაცია.
--	--

კომპეტენციების მატრიცა					
ცოდნა და გაცნობიერება	ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	კომუნიკაციის უნარი	დასკვნის უნარი	სწავლის უნარი	ღირებულებები
+	+	+	+	+	+
სწავლების ფორმატი	ლექცია; პრაქტიკული მუშაობა;				
სწავლების მეთოდები	· გონებრივი იერში - პედაგოგი კითხვა-პასუხისა და წერილობითი საგარეოების საშუალებით ახდენს მსმენელებში კონკრეტულ თემებთან დაკავშირებით არსებული ცოდნის პროვოცირებას და მსმენელთა ინტერესებისა და მოლოდინების განსაზღვრას, აქტიურებს ლექსიკურ ერთეულებს ნაცნობ თემებთან დაკავშირებით;				
	· კითხვა-პასუხი - პედაგოგი შესასწავლ თემათან დაკავშირებით კითხვების დასმის გზით მიმართავს ცოდნის აქტივაცია-პროვოცირებას, ასევე კითხვებს სვამს წაკითხული მასალის გავრცელება-გაზიარების მიზნით, ახალი თემის ათვისების ხარისხის შესამოწმებლად და მსმენელთა შორის ინტერაქციის პროცესის წარმართვისათვის;				
	· ლექსიკონზე მუშაობა - პედაგოგი ავალეს მსმენელებს აწარმოონ ლექსიკონი, ჩაწერიონ მასში შესწავლილი ლექსიკური ერთეულები სათანადო კლასიფიკაციით, ანტონიმები, სინონიმები, პარალელური ფორმები და სხვა. პერიოდულად ხდება ლექსიკონიდან ახლადშესწავლილი სიტყვების გამოკითხვა და სრულდება პრაქტიკული საგარეოები წინადადებების შედგენის დავალებით;				
	· ვერბალური მეთოდი (ლექცია, კითხვა-პასუხი, პრეზენტაცია) - პედაგოგი მიმართავს ვერბალურ კომუნიკაციას, როდესაც გადასცემს მსმენელებს ძირითად თეორიულ ცოდნას კონკრეტულ თემებთან დაკავშირებით, სვამს სხვადასხვა დონის კითხვებს, ხსნის სასწავლო მასალას, ცალკეული თემის გათვალისწინება ხდება პრეზენტაციების საშუალებით, ცალკეულ სლაიდებზე დატანილია, როგორც თეორიული მაგალითები, ასევე პრაქტიკული დავალებები;				
	· როლური და სიტუაციური თამაშები - მსმენელებისთვის ხდება კონკრეტული ქეისების შეთავაზება და ისინი ერთვებიან ცალკეული სიტუაციების გათამაშებაში, აქტიურებს შესწავლილ ლექსიკას და გრამატიკულ ფორმებს, იღებენ პრაქტიკულ გამოცდილებას და იმევენ თანამშრომლობით უნარებს;				
სწავლების მეთოდები	· პრაქტიკული მუშაობა - პედაგოგი მიმართავს აღნიშნულ აქტივობას მსმენელთა მიერ შეძენილი თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გადატანის, წერასა და მეტყველებაში გავარჯიშებისა და მომხმარებლის უნარის გამომუშავების მიზნით. მსმენელებს კონკრეტული მასალის გაცნობის შემდეგ ინდივიდუალურად / წყვილებში / ჯგუფურად ეძლევათ წერიტი / ზეპირი / მოსასმენი დავალება, რომელსაც ისინი ასრულებენ დამოუკიდებლად ან ჯგუფთან თანამშრომლობით.				
	· პუდითი და ვიდეო მასალის გრძელვადიან გამოყენება - პედაგოგი მიმართავს თვალსაჩინოების გამოყენებას, როგორცაა პოსტერები, პრეზენტაციები, ტაბლდები, ცხრილები, ფოტო-მასალა, ვიდეო-მასალა, ცალკეული საგნები, ჩანაწერები, ილუსტრაციები, შესასწავლი თემების უკეთ აღქმისა და ცალკეული ლექსიკური ერთეულების გაცნობიერების მიზნით. აგრეთვე, სასაუბრო და წერიტი უნარების გამომუშავებისა და შემოქმედებითი აზროვნების განვითარებისათვის.				

· ინდუქცია, დედუქცია - ინდუქციური მეთოდი გამოიყენება, როდესაც სწავლის პროცესში აზრის მსგეულობა კერძოდან კონკრეტული საკენ, ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული, ანუ მაასლის გადმოცემას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისაკენ. დედუქციური მეთოდი გამოიყენება ნებისმიერი საგნობრივი ცოდნის გადამცემისას, რომლის დროსაც მსმენელი ახდენს ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენას, ანუ პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისაკენ.
· თანამშრომლობითი სწავლება - სწავლებისას აღნიშნულ სტრატეგიის პედაგოგი იყენებს ურთიერთსწავლების ხელშესაწყობად, რომლის დროსაც ჯგუფის თითოეული წევრი ვალდებულია არა მხოლოდ შეისწავლოს, არამედ დაეხმაროს თავის თანაგუნდელს საკითხის უკეთ შესწავლასა და ენობრივი ბარიერით გამოწვეული პრობლემის გადაჭრაში.
· ჯგუფური მუშაობა – ამ მეთოდიტ სწავლება გულისხმობს მსმენელთა ჯგუფურად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალებების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ თავის მისაზრებებს ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა მსმენელის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.

საქვავლო კუროსი მინაარსი					
№	თემის დასახელება	თემის მინაარსი	საათების რა- ბა	აქტივობები	ლიტერატურა
1	ქართული ანბანი;	ფონეტიკა ქართული ზგერების ჟღერადობა და ასოების მოხაზულობა ვიდეოფაილი "ქართული ანბანი"	2	ლექცია პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა	[1] გვ.9. [2] გვ.2.
2	ქართული ანბანი (ასოები: ა, ი, ო, უ, ე, კ, ლ, მ, ნ, ვ, რ, ს, ტ, ფ)	ფონეტიკა ქართული ზგერების ჟღერადობა და ასოების მოხაზულობა ლექსიკა საერთაშორისო სიტყვების ქართული ვარიანტები; მისათითებელი სიტყვა - "აი" იდეტტიფიკაცია - "ეს არის", "არის (ა)" უარყოფითი შინაარსის გამოხატვა: ეს არ არის...	4	ლექცია პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა ახსნა-განმარტება დემონსტრირება	[1] გვ. 18-26 [2] გვ.2-7 https://www.youtube.com/watch?v=x3vILjL-QO4
3	ქართული ანბანი (ასოები: მ, გ, დ, ზ, ე, თ, შ, ც, ხ, ჯ)	ფონეტიკა ქართული ზგერების ჟღერადობა და ასოების მოხაზულობა ლექსიკა წარდგენა-გაცნობა; მისაღმება, მოკითხვა, მიგებითი ნაწილაკები: დაიბ, არა; კითხვის ფორმულირება "არის" ზმნა პირველი პირის მხოლოდითი რიცხვის ფორმით; კითხვის ფორმულირება - ეს ნიკაა?	4	ლექცია პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა ახსნა-განმარტება დემონსტრირება	[1] გვ.27-38 [2] გვ.7-12 https://www.youtube.com/watch?v=x3vILjL-QO4
4	ქართული ანბანი (ასოები: ჟ, ქ, ღ, მ, ჯ) სასმელ-საჭმელი	ფონეტიკა ქართული ზგერების ჟღერადობა და ასოების მოხაზულობა ლექსიკა სასმელი და საჭმელი; პროფესიასა და საქმიანობასთან დაკავშირებული ლექსიკა "არის" ზმნა - მეორე პირის მხოლოდითი რიცხვის ფორმით; კითხვითი და უარყოფითი შინაარსის წინადადება ფორმულირება	6	ლექცია პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა ახსნა-განმარტება დემონსტრირება	[1] გვ.39-42 [2] გვ.12-14 https://www.youtube.com/watch?v=W_mCosM-5FA&list=PL465F2C7017D011C9&index=3 [9] დავ. 1

5	ქართული ანბანი (ასოები: ყ, ძ, წ, ჭ) სასმელ-საჭმელი	ფონეტიკა	ქართული ზგერების ჟღერადობა და ასოების მოხაზულობა	6	ლექცია პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა ახსნა-განმარტება როლური თამაში	[2] გვ. 15-19 [1] გვ. 43-49
		ლექსიკა	სასმელ-საჭმელი; კითხვითი სიტყვები: ვინ? რა?			
		გრამატიკა	"ვინ" და "რა" ჯგუფის სიტყვები; ოდნეტიფიკაციასთან დაკავშირებული კითხვები და პასუხები (დადებითი და უარყოფითი)			
6	ერთი და მრავალი	ლექსიკა	ადგილის მითითება: აქ, იქ... რაოდენობის გამოხატვა: 1-10; კითხვების ფორმულები; კითხვითი სიტყვები: რამდენი? სად?	10	ლექცია პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა ახსნა-განმარტება დემონსტრირება როლური თამაში	[1] გვ. 50-55 [2] გვ. 19-21 http://www.kargiskola.ge/teachers/cignebi/done/bek_ekebi.pdf
		გრამატიკა	მხოლოდითი და მრავლობითი რიცხვი; "არის" ზმნა სამივე პირის ორივე რიცხვში; მრავლობითი რიცხვში მდგარი სიტყვებისა და რაოდენობის აღმნიშვნელ მსაზღვრელიანი სიტყვების ზმნასთან რიცხვში შეთანხმების საკითხი; რაოდენობის გამოხატვითი სიტყვები მსაზღვრელებად.			
		ლექსიკა	ოჯახი და ნათესაობის გამოხატვითი ლექსიკა; რაოდენობის გამოხატვა: 11-100, 1000, 1000 000; წლოვანების გამოხატვა; კითხვის დასმა და პასუხის გაცემა წლოვანებასთან დაკავშირებით; მისალმება-დამმედიოება			
7	ოჯახი და ოჯახის წევრები	გრამატიკა	კუთვნილების გამოხატვა სამივე პირის ორივე რიცხვის მიხედვით; კუთვნილების გამოხატვა პირის სახელების მიხედვით; კითხვითი სიტყვა - ვისი?	8	ლექცია პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა ახსნა-განმარტება დემონსტრირება	[1] გვ. 56-63 [8] დაგ. 1 [2] გვ. 21-25 http://www.kargiskola.ge/teachers/cignebi/done/data_mura.pdf [7] დაგ. 1

8 შეჯამება	ლექსიკა გრამატიკა	შუალედური ტესტი	1	ტესტირება	
9 გარეგნობა, სხეულის ნაწილები	ლექსიკა გრამატიკა	ტესტირების ანალიზი	1	პრაქტიკული მუშაობა ახსნა-განმარტება	
	ლექსიკა	სხეული ნაწილები, სახე, ადამიანის გარეგნობასთან დაკავშირებული ლექსიკა, ფერის აღმნიშვნელი ზედსართავი სახელები; ფესისაგმელი-ტანსაცმელი და ყოველდღიური საჭიროების ნივთები;	8	ლექსიკა პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა ახსნა-განმარტება ვიზუალიზება	[1] გვ. 64-71 [2] გვ. 25-29
	გრამატიკა	ქონა-ყოლის აღმნიშვნელი ზმნების ახლანდელი დროის ფორმების სამივე პირის ორივე რიცხვის მიხედვით; თავაზიანი მიმართვის ფორმულირება: ბატონო/ქალბატონო...; თქვენ ხართ... კუთვნილების გამოხატვა საზოგადო სახელებთან			
10 საათი, დღის გეგმა, წარმომავლობა	ლექსიკა	ქვეყნების აღმნიშვნელი ლექსიკა; კვირის დღეები, თვეები; მოქმედების სიხშირის გამოხატველი ზმნობები; საკომუნო ფრაზები: უკაცრვად, არაფრის...; მადლიერების გამოხატვა	10	ლექსიკა პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა ახსნა-განმარტება დემონსტრირება	[1] გვ. 72-82 [2] გვ. 29-32 [8] დავ. 2
	გრამატიკა	ყოველდღიურობასთან დაკავშირებული ზმნების უძლეობა ახლანდელ დროში სამივე პირის ორივე რიცხვის მიხედვით; გადაადგილების ადგილისა და საშუალების გამოხატვა (სად და რით მიდის?); მოქმედების გამოხატვა კვირის დღეების, თვეების მიხედვით;			
11 წელიწადის დროები, თვეები, საყოფიღობი	ლექსიკა	წელიწადის დროები და თვეები; მოქმედების სიხშირის გამოხატველი სიტყვები; თვისების გამოხატველი სიტყვები; წონის გამოხატველი ერთეულები; ქართული ვალუტა, კუპონები, ზურდა...; ყიდვასთან დაკავშირებული ლექსიკა სიარული გამოხატველი ზმნების უძლეობა ახლანდელ დროში სამივე პირის, ორივე რიცხვის მიხედვით;	10	ლექსიკა პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა ახსნა-განმარტება რიოლური თამაში	[1] გვ. 82-88 [2] გვ. 33-38 [7] დავ. 2
	გრამატიკა	როგობითი რიცხვითი სახელები, მათი წარმოების რაიმეს შეძენის მრჩენი დიალოგის წარმართვა, მამში მონაწილეობა			

12	არაოფიციალური წერილი საქმიანობა, პროფესია, დასვენება	ლექსიკა	ყოველდღიურობასთან დაკავშირებული ლექსიკა და ფრაზები; სივრცეში ორიენტაციასთან დაკავშირებული ლექსიკა: ლანდშაფტი, ბუნება და სხვ.	12	ლექცია პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა ახსნა-განმარტება დემონსტრირება სიტუაციური თამაში	[1] გვ. 88-96 [2] გვ. 38-42 [10] დაგვ. 1 [9] დაგვ. 2
		გრამატიკა	მოქმედების დრო (ახლანდელი, წარსული და მომავალი); აქტიურად გამოისახელებელი ზმნების დროის ფორმები სამივე პირისა და ორივე რიცხვის მიხედვით; განუსაზღვრელი რაოდენობის გამოხატვითი სიტყვები და მათი საზღვრულ წევრთან რიცხვში შეთანხმება; წარმოშობა-სადაყოლობის სიტყვების წარმოება			
13	შეჯამება	ლექსიკა გრამატიკა	შუალედური ტესტი	1	ტესტირება	
14	სახლი, ბინა, ოთახები, საოჯახო ნივთები, თვისების ხარისხი	ლექსიკა	სახლი, ბინა, ავეჯი, საოჯახო ნივთები; სივრცეში ორიენტაციასთან დაკავშირებული სიტყვები; რაოდენობითი რიცხვითი სახელები (101-1000); ანტონიმები; დაბადების დღის მილოცვასთან დაკავშირებული ფრაზები	1	პრაქტიკული მუშაობა ახსნა-განმარტება	
		გრამატიკა	დროსა და სივრცეში მიმდევრობის გამოხატვა (ჯერ... მერე...; შემდეგ; წინ...); ც. ვე და არც ნაწილაკები; თვისების ხარისხის გამოხატვა ასაკთან მიმართებით (უფროსი, უმცროსი...); -ში თანდებული ქვეყნის სახელწოდებებთან; -დან/-იდან...-მდე/-ამდე... მოქმედების ხანგრძლივობისა და დროის პერიოდის გამოხატვა	12	ლექცია პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა ახსნა-განმარტება დემონსტრირება როლური თამაში	[1] გვ. 96-103 [2] გვ. 43-46

15	ინფორმაცია პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებით სურვილისა და შესაძლებლობების გამოხატვა, მთელი და ნაწილი	ლექსიკა	შესაძლებლობების გამოხატვა (შემიძლია წერა, კითხვა...); პირის შესახებ ინფორმაციის მიღება-გაცემა ანკეტური მონაცემების მიხედვით; ტექსტის ნაწილების ლოგიკური თანამიმდევრობით დალაგება;	12	ლექცია კრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა აბსრა-განმარტება დემონსტრირება რიოდური თამაში	[1] გვ. 104 [2] გვ. 46-49 [7] დავ. 3
		გრამატიკა	მოქმედების სახელები; ჩვენებითი ნაცვალსახელების ფორმები: ეს...-იმ...-ის...-იმ...; წილობითი რიცხვითი სახელები და მათი წარმოება			
16	რა ვიცნავდეთ და რა შეგვიძლია	ლექსიკა გრამატიკა	განვილიო თემებთან უკუკავშირი, ლექსიკონ-გრამატიკული მასალის შეჯამება	12	კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა რიოდური თამაში	[10] დავ. 2 [9] დავ. 3
17	გამოცდა	ტესტირება / გასაუბრება			3	

გამოყენებული ლიტერატურა

1	ტეტელოშვილი თ. - „აღმართი“ - A1 დონის ქართული ენის სახელმძღვანელო. (ISBN 978-9941-0-6802-7) 2013 წ.
2	ტეტელოშვილი თ. - „აღმართი“ - A1 დონის საკარგიმოების რეკლამა. (ISBN 978-9941-0-6802-7) 2013 წ.
3	კილურაძე თ. და სხვა - „იპოზიტი“ - ქართული ენის სახელმძღვანელო. ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა. 2013 წ.
4	შაოშვილი ნ. - „მოდერნიზმი“ - ჟიურის უნივერსიტეტის გამომცემლობა (დუბლინ). ევროკავშირის შერეული დაფინანსებული - მარი კოუროს - „ევროკავშირის გაწვევით“ - პროექტის ფარგლებში) წინა პროექტის საუკეთესო გამოცემებისა და პროექტის გაზიარების შესაძლებლობები, შეზღუდვები, დამოკიდებულებები და გამოწვევები“ - პროექტის ფარგლებში) 2014-2015 წწ.
5	სსიპ ზურაბ ჟვანია სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა - „სახელმწიფო ენის საბაზისო კურსი. სასწავლო კრებული“ ნაწილი I. (დაიბეჭდა სკოლის შეკვეთით) 2014 წ.
6	სსიპ ზურაბ ჟვანია სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა - „სახელმწიფო ენის საბაზისო კურსი. სასწავლო კრებული“ ნაწილი II. (დაიბეჭდა სკოლის შეკვეთით) 2014 წ.
7	სსიპ ზურაბ ჟვანია სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა - შუალედური შეფასების სავარჯიშოების ნაკრები - მოსმენა
8	სსიპ ზურაბ ჟვანია სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა - შუალედური შეფასების სავარჯიშოების ნაკრები - კითხვა
9	სსიპ ზურაბ ჟვანია სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა - შუალედური შეფასების სავარჯიშოების ნაკრები - წერა
10	სსიპ ზურაბ ჟვანია სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა - შუალედური შეფასების სავარჯიშოების ნაკრები - ლაპარაკი
11	ომიძე ს., ჯაყელი თ. - ქართული ენა. სასწავლო მასალები არაქართულენოვანი მასწავლებლებისათვის. I - II ნაწილი, თბილისი: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი;
12	ომიძე ს., ჯაყელი თ. - ქართული ენა. სასწავლო მასალები არაქართულენოვანი მასწავლებლებისათვის. I - II ნაწილი, თბილისი: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი;
13	მხითარაძე თ. - ქართულ-სომხური ლექსიკონი, თბილისი, 2005წ.
14	მხითარაძე თ. - სომხურ-ქართული ლექსიკონი – თბილისი: საიმედო, 2005წ.
15	ქართულ-ზერბაიჯანული ლექსიკონი (ელექტრონული), იხ. http://www.rplg.gov.ge/gwdict/index.php?a=index&d=49 ; http://pila.tsu.ge/public/uploads/media/filologia%2C-azeri.pdf
16	პოსტერი ქართული ენის შესასწავლი (15 პლაკატი) – თბილისი: საიმედო, 2011წ.

შეფასების სისტემა

ფასდება:

1. მეცადინეობებზე დასწრება;
2. სწავლის პროცესში მიღებული უნარები შესაბამისი პრაქტიკული სამუშაოების მიხედვით;
3. შუალედური ტესტირება (2);
4. ფინალური გამოცდა.

შეფასება 100-ქულიანია: 10ქ - მეცადინეობებზე დასწრება, 20ქ - სწავლის პროცესში მიღებული უნარების შუალედური შეფასება, 15ქ - თითოეული შუალედური ტესტირება და 40ქ - საბოლოო გამოცდა (ტესტირება - 20ქ, გასაუბრება - 20ქ).

1. დასწრების აღრიცხვა ხდება ქუნძალში საათობრივად.

შეფასება ხორციელდება შემდეგი ფორმულის მიხედვით:

მეცადინეობაზე დასწრების ქულა = $10 \cdot (Y/10/(X/3))$

X - საკონტაქტო საათების რაოდენობა;

Y - გაცემული საათების რაოდენობა;

თუ მსმენელის მიერ თანმიმდევრულად გაცემული საათები აღემატება 20სთ-ს ან პროგრამით განსაზღვრული სრული საკონტაქტო საათების რაოდენობის მესამედს (40სთ), მსმენელი სკოლის შინაგანაწესის თანახმად, გაირიცხება ამორიცხება პროგრამიდან.

2. პრაქტიკული სამუშაოები - მსმენელს უტარდება სწავლების შედეგად მიღებული უნარების შემოწმება ენის ფლობის ოთხივე კომპონენტის გათვალისწინებით:

* კითხვის უნარის შემოწმება - 2-ჯერ; * მოსმენის უნარის შემოწმება - 3-ჯერ;

* წერის უნარის შემოწმება - 3-ჯერ; * ლაპარაკის უნარის შემოწმება - 2-ჯერ.

მილიანად აღნიშნული აქტივობა ფასდება 20 ქულით, მათ შორის თითოეული კომპონენტი ფასდება 5-ქულიანი სისტემით, მიღებული შედეგი მრავლდება 0,4 კოეფიციენტზე.

3. შუალედური ტესტირება - კურსის განმავლობაში ტარდება 2-ჯერ, თითოეული ფასდება 15 ქულით. ტესტი 50-ქულიანია. შეუსრულებელი დავალება ფასდება 0 ქულით, შესრულებული - კონკრეტული ტესტური დავალებისათვის განსაზღვრული ქულით. ტესტში მიღებული ჯამური ქულა მრავლდება 0,3 კოეფიციენტზე. შუალედური ტესტირების საბატიო მიზეზით გაცემის შემთხვევაში მსმენელს უფლება აქვს, 2 კვირის განმავლობაში ითხოვოს შუალედურ ტესტირებაზე დაშვება.

4. ფინალური გამოცდა - შედგება 2 ნაწილისაგან: ტესტირება და გასაუბრება.

ტესტირებას ემთხვევა 2 ახტრონომიული სთ. ტესტი 80-ქულიანია, მიღებული ქულა მრავლდება 0,25 კოეფიციენტზე.

გასაუბრებაზე - ფასდება 2 ქიბრირი კომპეტენცია: კითხვა, ლაპარაკი. მაქსიმალური ქულაა -20. შეფასება ხდება შემდეგნაირად:

კითხვა - თითოეულ მსმენელს მიეცემა დანის შესაბამისი უცხო ტექსტი, რომელიც მან უნდა წაიკითხოს ხმადაღმა. ფასდება კითხვის ტექნიკა. შედეგის მიხედვით დაიწერება მაქსიმუმ 2 ქულა;

ლაპარაკი - მსმენელი იღებს ბილით, რომელზეც აღნიშნულია სასაუბრო თემა. საუბრობს კონკრეტულ საკითხზე და პასუხობს გამომცდელისგამომცდელთა მიერ დასმულ კითხვებს. ლაპარაკის უნარი ფასდება მაქსიმუმ 10 ქულით.

კითხვისა და ლაპარაკის უნარების შეფასების ჯამური ქულა მრავლდება 1, (6) კოეფიციენტზე.

მინიმალური ზღვარი, რომლის დაძღვევაც მოითხოვება მსმენელს, არის 70 ქულა, იმ პირობით, რომ საბოლოო ტესტირება-გასაუბრების შეფასება არ უნდა იყოს 25 ქულაზე ნაკლები.

ფინალურ გამოცდაზე არადამატეფიცილებელი შეფასების მიღების ან გამოცდაზე ვერ გასვლის შემთხვევაში, მსმენელს, რომლის შუალედური აქტივობებით მიღებული შეფასება 30 ან მეტი ქულაა, ეძლევა უფლება სწავლის დასრულებიდან არაუგვიანეს 2 თვის განმავლობაში ითხოვოს გამოცდაზე დაშვება, რისთვისაც განცხადებით მომართავს ცენტრის ადმინისტრატორს. ამ უკანასკნელის რეკომენდაციის საფუძველზე მოხდება მსმენელის გამოცდაზე დაშვება დირექტორის ბრძანებით. მსმენელის საბოლოო შეფასებისას გათვალისწინებული იქნება მისი შუალედური შეფასებისა და ფინალური გამოცდის შედეგები.

მსმენელს, რომელმაც წარმატებით დაასრულა სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამა, მიეცემა სერტიფიკატი.

მსმენელს, რომელმაც წარმატებით ვერ დაასრულა სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამა, მიეცემა შესაბამისი ცნობა.



სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამა
B1 (ზღვრული)

სილაბუსი			
პროგრამის სახელწოდება	სახელმწიფო ენის სწავლება		
სასწავლო კურსის დასახელება	სახელმწიფო ენა (B1 დონე - ზღვრული)		
სასწავლო კურსის კოდი	21.00.01		
სასწავლო კურსის სტატუსი/ტიპი	სავალდებულო		
ECTS კრედიტების რაოდენობა	8 კრედიტი		
საათების განაწილება მსმენელის დატვირთვის შესაბამისად	სულ საათების რაოდენობა: 200 სთ, მათ შორის: საკონტაქტო საათი - 120 სთ; დამოუკიდებელი მუშაობისათვის გათვალისწინებული საათები - 77 სთ; საბოლოო გამოცედა - 3 სთ.		
სწავლების ენა	ქართული ენა		
ტრენერი/ინსტრუქტორი	სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამის ხელმძღვანელი მაკა ოშიაძე სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამის განვითარების კონსულტანტი ლია ცერცვაძე-ცუცქირიძე		
საკონტაქტო ინფორმაცია	ელ.ფოსტა: makaomiadze@gmail.com tel: 599 502508	ელ.ფოსტა: isertsvadze1978@gmail.com tel: 599 366744	
სასწავლო კურსის მიზანი	მსმენელმა შეისწავლოს ქართული ენის საფუძვლები - ქართულად წერა, კითხვა, ლაპარაკი, ენათა ფლობის ზოგადეფეროპული კომპეტენციების შესაბამისად - B1 დონეზე		
სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობა	სახელმწიფო ენის A2 დონის ფლობის დამადასტურებელი სერტიფიკატი / სკოლის მიერ ორგანიზებულ გამოცდამი (ტესტირება-გასაუბრებია) მონაწილეობა და ბარიერის გადალახვა (არანაკლებ: ტესტირება - 20 ქულა 30-დან; გასაუბრება - 4 ქულა 5-დან).		

სწავლის შედეგი კომპეტენციების ჩამონათვალი	1. ცოდნა და გაცნობიერება კურსდამთავრებული: ფლობს ქართულ ენას საერთო ევროპული სარეკომენდაციო ჩარჩოს არანაკლებ B1 დონეზე; გაცნობიერებული აქვს ძირითადი გრამატიკული ცნებები და კატეგორიები; შეძენილი აქვს დონის შესაბამისი ლექსიკური მარაგი. მოსმენა: შეუძლია სტანდარტული მეტყველების მიაგარი აზრის გაგება, მარტივი ინფორმაციის დეტალებში გარკვევა. კითხვა: შეუძლია სრულყოფილად გაიგოს მითთვის საინტერესო, ფაქტობრივი მასალის შემცველი ტექსტები, აქტუალურ თემებზე დაწერილი სტატიები, მხატვრული/საინფორმაციო ტექსტის ძირითადი შინაარსი. ლაპარაკი: შეუძლია არგუმენტირებულად ახსნას და დაასაბუთოს საკუთარი გეგმები, აზრები, ვარაუდები; წინასწარ მომზადებული პრეზენტაციების გასაგებად გადმოცემა, ფილმის, წიგნის შინაარსის გადმოცემა. წერა: შეუძლია ფორმითა და შინაარსით სტანდარტული მოკლე, ინფორმაციული ხასიათის მოხსენებების, ბიოგრაფიის წერა, ყოველდღიურობასა და პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებით, პირადი წერილების დაწერა და მათში საკუთარი გონიერებისა და გამოცდილების გადმოცემა. მისთვის ნაცნობი და საინტერესო საკითხების დაწვრილებითი აღწერა მარტივი ენით. კურსდამთავრებულს შეუძლია: 2. ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი ვრცელ ტექსტებში, ჟურნალ-გაზეთებსა თუ ინტერნეტში, მისთვის საჭირო ინფორმაციის ამოკრება; პირადი/ზოგადი ხასიათის / ყოველდღიურობასთან დაკავშირებული ინფორმაციის განთავსება სოც. ქსელში; სხვადასხვა სახის მოკლე ინსტრუქციების, ძირითადი მითითებების (უსაფრთხოების წესები, წამლების ინსტრუქციები) გაგება/გამოყენება დისკუსიაში მონაწილეობა და საკუთარი აზრისა და შეხედულებების გადმოცემა, ინტერვიუს ჩამორთმევამიცემა; 3. კომუნიკაციის უნარი დამოუკიდებლად მონაწილეობა დიალოგებში, ყოველგვარ სიტუაციაში ურთიერთობა, რიგელოც შეიძლება წარმოიშვას შესასწავლი ენის გაერცელების არილში; თანამოსაუბრეს მისცეს დეტალური მითითებები და რჩევები როგორც პირად, ასევე. სატელეფონო საუბრებში; 4. დასკვნის უნარი რაიმე მოვლენის, ფაქტის შესახებ პოზიციის გამოხატვა, არგუმენტების მოყვანა B1 დონის კომპეტენციის შესაბამისად; მოსაუბრეთა თვალსაზრისებზე კომენტარების გაკეთება არგუმენტირებულად გადმოსცეს, ახსნას და დაასაბუთოს საკუთარი გეგმები, ვარაუდები, დამოკიდებულებები. 5. სწავლის უნარი საკუთარი სასწავლო პროცესის წარმატებულად მართვა და ენის ცოდნის გაღრმავებაზე მუშაობა; დამოუკიდებლად განსაზღვროს სწავლის საჭიროებები. 6. დიდიშედეგები: კურსდამთავრებულს აქვს საზოგადოებაში ინტეგრაციის შესაძლებლობა, ამბალეებულია მისი პიროვნული თვითშეგნება და თვითშეგნება, აქვს საკმარისი სოციალური კომპეტენცია, რათა ტოლერანტული იყოს სხვა კულტურის მიმართ.
---	--

კომპენტაციების მატრიცა

კომპენტაციების მატრიცა					
ცოდნა და გაცნობიერება	ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	კომუნეკაციის უნარი	დასკვნის უნარი	სწავლის უნარი	ღირებულებები
+	+	+	+	+	+
სწავლების ფორმატი	ლექცია; პრაქტიკული მუშაობა;				
სწავლების ფორმატი	გონებრივი იერში - პედაგოგი კითხვა-პასუხისა და წერილობითი სავარჯიშოს საშუალებით ახდენს მსმენელებში კონკრეტულ თემებთან დაკავშირებით არსებული ცოდნის პროფიციენტებს და მსმენელთა ინტერესებისა და მოლოდინების განსაზღვრას, აქტიურებს ლექსიკურ ერთეულებს ნაცნობ თემებთან დაკავშირებით;				
	კითხვა-პასუხი - პედაგოგი შესაწავლ თემასთან დაკავშირებით კითხვების დასმის გზით მიმართავს ცოდნის აქტივაცია-პროფიციენტებს, ასევე კითხვებს სვამს წაკითხული მასალის გაგება-გააზრების მიზნით, ახალი თემის ათვისების ხარისხის შესამოწმებლად და მსმენელთა შორის ინტერაქციის პროცესის წარმართვისთვის;				
	ლექსიკონზე მუშაობა - პედაგოგი ავალებს მსმენელებს აწარმოინ ლექსიკონი, ჩაწრიონ მასში შესწავლილი ლექსიკური ერთეულები სათანადო კლასიფიკაციით, ანტონიმები, სინონიმები, პარალელური ფორმები და სხვა. პერიოდულად ხდება ლექსიკონიდან ახლადშესწავლილი სიტყვების გამოკითხვა და სრულდება პრაქტიკული სავარჯიშოები წინადადებების შედგენის დავალებით;				
	ვერბალური მეთოდი (ლექცია, კითხვა-პასუხი, პრეზენტაცია) - პედაგოგი მიმართავს ვერბალურ კომუნიკაციას, როდესაც გადასცემს მსმენელებს ძირითად თეორიულ ცოდნას კონკრეტულ თემებთან დაკავშირებით, სვამს სხვადასხვა დონის კითხვებს, ხსნის სასწავლო მასალას, ცალკეული თემის გათვალისწინება ხდება პრეზენტაციების საშუალებით, ცალკეულ სლაიდებზე დატანილია, როგორც თვალსაჩინო მაგალითები, ასევე პრაქტიკული დავალებებიც;				
	როლური და სიტუაციური თამაშები - მსმენელებისთვის ხდება კონკრეტული ქისების შეთავაზება და ისინი ერთგვრიან ცალკეული სიტუაციების გათამაშებაში, აქტიურებენ შესწავლილ ლექსიკასა და გრამატიკულ ფორმებს, იღებენ პრაქტიკულ გამოცდილებას და იბენენ თანამშრომლობით უნარებს;				
სწავლების ფორმატი	პრაქტიკული მუშაობა - პედაგოგი მიმართავს აღნიშნულ აქტივობას მსმენელთა მიერ შექმნილი თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გადატანის, წერასა და მეტყველებაში გავარჯიშებისა და მოსმენის უნარის გამოუმუშავების მიზნით. მსმენელებს კონკრეტული მასალის გაცნობის შემდეგ ინდივიდუალურად / წყვილებში / ჯგუფურად ეძლევა წერითი / ზეპირი / მოსასმენი დავალება, რომელსაც ისინი ასრულებენ დამოუკიდებლად ან ჯგუფთან თანამშრომლობით.				
	აუდიო და ვიდეო მასალის ვიზუალიზება - პედაგოგი მიმართავს თვალსაჩინოების გამოყენებას, როგორიცაა პოსტერები, პრეზენტაციები, ტაბულები, ცხრილები, ფოტო-მასალა, ვიდეო-მასალა, ცალკეული საგნები, ჩანაწერები, ილუსტრაციები, შესასწავლი თემების უკეთ აღქმისა და ცალკეული ლექსიკური ერთეულების გაცნობიერების მიზნით. აგრეთვე, სასაუბრო და წერითი უნარების გამოუმუშავებისა და შემოქმედებითი აზროვნების განვითარებისათვის.				

	· ინდუქცია, დედუქცია - ინდუქციური მეთოდი გამოიყენება, როდესაც სწავლის პროცესში აზრის მსგელოება კერძოდან ჯონკრეტულისაკენ, ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული, ანუ მაალის გადმოცემას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისაკენ. დედუქციური მეთოდი გამოიყენება ნებისმიერი საგნობრივი ცოდნის გადაცემისას, რომლის დროსაც მსმენელი ახდენს ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენას, ანუ პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისაკენ.
სწავლების მეთოდები	· თანამშრომლობითი სწავლება - სწავლებისას აღნიშნულ სტრატეგიას პედაგოგი იყენებს ურთიერთსწავლების ხელშესაწყობად, რომლის დროსაც ჯგუფის თითოეული წევრი ვალდებულია არა მხოლოდ შეისწავლოს, არამედ დაეხმაროს თავის თანაგუნდელს საკითხის უკეთ შესწავლასა და ენობრივი ბარიერით გამოწვეული პრობლემის გადაჭრაში.
	· ჯგუფური მუშაობა – ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს მსმენელთა ჯგუფურად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალებების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ თავის მოსაზრებებს ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა მსმენელის მასობრივ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.
	· თანამშრომლობითი სწავლება - სწავლებისას აღნიშნულ სტრატეგიას პედაგოგი იყენებს ურთიერთსწავლების ხელშესაწყობად, რომლის დროსაც ჯგუფის თითოეული წევრი ვალდებულია არა მხოლოდ შეისწავლოს, არამედ დაეხმაროს თავის თანაგუნდელს საკითხის უკეთ შესწავლასა და ენობრივი ბარიერით გამოწვეული პრობლემის გადაჭრაში.

სასწავლო კურსის შინაარსი					
№	თემის დასახელება	თემის შინაარსი	საათების რ-ბა	აქტივობები	ლიტერატურა
1	შესავალი ცოდნის შემოწმება	ლექსიკა გრამატიკა გაცნობა: წარდგენა; სადაყოობა. ზმნის სამივე დროი; ბრუნება; ზმნისწინები.	4	ლექცია პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა	[3] გვ. 50-59; გვ. 116-123; [4] გვ. 61-65; გვ. 128-132.
2	სოციალური ქსელები და მედია; ჩემ შესახებ (A2+ მე-4 თვეი)	ლექსიკა გრამატიკა მომავალი დრო (გამეორება); “ველარ” ნაწილაკი; კონსტრუქციები: მიყვარს + სახელი/მიყვარს + სახელმძმნა /მიყვარს + სახელი + სახელმძმნა; „ხოშ“ დადასტურებითი ნაწილაკის ფუნქციით.	6	ლექცია პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა	[5] გვ. 40-44; გვ. 49-50; [6] 26-27; 30-31.
3	ბიოგრაფია (B1-ლი თვეი)	ლექსიკა გრამატიკა ინტერვიუ ბიოგრაფიულ თემაზე გადაცემა. ავტობიოგრაფია და ბიოგრაფია (განსხვავება); ფორმალური ბიოგრაფია. ტაბულარული ბიოგრაფია. სი-ე მაწარმოებელი, სიტყვათშეხამებები, ზმნა (ვარ, ვიქნები, ვიყავი) , მწკრივის ფორმები; წვეტილი. უწყვეტილი. მიცემითი ბრუნვა მსაზღვრელ-საზღვრულთან აღვიწყობის ბრუნვა (ქ. თბილისში წინამძღვრის 7 ნომერში). დროის გარემოება. რიცხვითი სახელი. რიცხვითი სახელის მართლწერა. ზმნა. პირის ნიშნები, დროის ფორმები, სრული და უსრული მოქმედება. მეშველი ზმნა. მართლწერის სწავლა ბიოგრაფიაში.	8	ლექცია პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა	[1] გვ. 3-15 [2] გვ. 3-11 [7] დფ.1 [8] დფ.1

4	პროფესიები (B1) მე-3 თავი	ლექსიკა	პროფესიასთან დაკავშირებული ლექსიკა, ყველაზე მოთხოვნილი პროფესია, ნაკლებად მოთხოვნილი პროფესიები.		
		გრამატიკა	სიტყვათწარმოების აფიქსები(პროფესიის დარგის დანიშნულების სახელებში): სა-ო, უ-ო პირობითი წინადადების კონსტრუქცია (რომ არ ყოფილიყო / რომ ვყოფილიყავი,...იქნებოდა/ ვიქნებოდი/ გავაკეთებდი... კითხვით-მძიარითებითი ნაცვალსახელი, კონსტრუქცია "ის ვინც ..." "სიტყვის ფუძე და მაწარმოებელი აფიქსები: სა-...-ო, უ-...-ებ-ა, ...-ისტი ოცნების გამომხატველი ზმნები" დასაქმების სფერო. სამოტივაციო წერილი (როგორი უნდა იყოს სამოტივაციო წერილი. ვაკანსიები. გასაუბრება, ფრაზები (დაინტერესებული ვარ, მოხარული ვიქნები, იმედი მაქვს, მსურს, თავს ბედნიერად ჩავთვლი, მადლობას მოგახსენებთ). თავაზიანობის გამომხატველი ფორმები მწკრივის ფორმები. მეორე კავშირებითი, წყვეტილი. (მიმდინარე მოქმედება. შესასრულებელი მოქმედება სასურველი და არასასურველი მოქმედება).		
5	სამოტივაციო წერილები და გასაუბრება (B1) მე-2 თავი	ლექსიკა	მწკრივის ფორმები. მეორე კავშირებითი, წყვეტილი. (მიმდინარე მოქმედება. შესასრულებელი მოქმედება სასურველი და არასასურველი მოქმედება).		
		გრამატიკა	საგანგებო სიტუაციების დროს გამოსაყენებელი ლექსიკა: ოპერატორიდან და პოლიციელთან საუბრის დროს გამოსაყენებელი ფრაზები „ხომ“ ნაწილაკის გამოყენება თავაზიან შეკითხვაში; კონსტრუქციები ფრაზებით: „აუღვიძლებელია“ + საწყისი / მეორე კავშირებითი ინსტრუქციის ფრაზებში; შესასრულებელი მოქმედების გამომხატველი მძიარობის წარმოება.		
6	საგანგებო სიტუაციები (A2 + მე-2 თავი)	ლექსიკა	6		
		გრამატიკა	ლექსიკა პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა აბსნა-განმარტება	[5] გვ. 16-25 [6] გვ. 11-18.	
7	გამეორება	ლექსიკა	2		
		გრამატიკა			

8	შეჯამება	ლოქსიკა გრაძეტიკა	შუალედური ტესტი	1	ტესტირება		
9	მოგზაურობა (A2+ მე-3 თავი, B1 მე-4 თავი)	ლოქსიკა გრაძეტიკა	ტესტირების ანალიზი	1	პრაქტიკული მუშაობა ახსნა-განმარტება		
		ლოქსიკა	მოგზაურობასთან დაკავშირებული ლექსიკა; კლიმატი; ტურისტული კომპანიები; სასტუმროები. ალკონიზმთან დაკავშირებული აღნიშვნები რუკაზე; სამოგზაურო აღჭურვილობა; მოგზაურობის დღიურის წარმოებასთან დაკავშირებული ლექსიკა.				
		ლოქსიკა	ხილმე ნაწილაკი; სიხშირის გამოხატვები ზმნიშვნელები; გრძნობების ფორმა სამარშრუტო გზის აღწერისას; ვედ-ძირიანი ზმნების გრძნობითი. მეორე კავშირებითი; "უნდა" ზმნა აუცილებლობის კონტექსტში; დინიანი და უნიშნო ვნებითი; წარსული დროის მიმდევრა (უდი/იდი); გრძნობებითი (გამყოფა-გაღმავლება); დანიშნულების სახელების წარმოება (სა...-ი, სა...-ის...).	10	ლოქსიკა პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა როდესაც თამაში		[5] გვ. 26-39; [6] გვ. 19-25; [1] გვ. 44-47; 52-59; [2] გვ. 33-36; 38-41. [7] დავ. 2
10	უცხოელები და საქართველო; თბილისი და ქალაქი გადადგოვება (A2+ მე-6 თავი, B1 მე-7 თავი)	ლოქსიკა	უცხო ენის სწავლასთან დაკავშირებული ლოქსიკა. თბილისის უბნების სახელწოდებები; მიმართულებასა და გადაადგილებასთან დაკავშირებული ზმნები და გამოთქმები.	8	კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლოქსიკონზე მუშაობა როდესაც თამაში გვერდული მუშაობა		[5] გვ. 63-71; [6] გვ. 41-46; [1] გვ. 91-96; [2] გვ. 62-66. [10] დავ. 2
		გრაძეტიკა	მოგზაობის ახსნა (კონსტრუქცია „იმით, რომ“); საპირისპირო აზრის გადმოცემა კავშირით „მაგრამ“; ირობი ნათქვამი -ო ნაწილაკით. მაქვემდებარებული კავშირები: რაც, როდესაც, სადაც, როდესაც, ისეთი როგორც... კონსტრუქცია: წარმომავლობის სახელები; დიდებული, ვერელი, ავღანური და ა. შ. მიმართულება: -ისკენ				

11	თავისუფალი დრო თეატრი და კინო (A2+ მე-5 თავი, B1 მე-6 თავი)	ლექსიკა	ფილმის შინაარსის (აშშ-ის) მოსაყოლად საჭირო მასტერ-ტურირებელი ფრაზები. "თავისუფალი დრო და ფოტოგრაფია, სად და როგორ ვატარებთ თავისუფალ დროს." წიგნის საერთაშორისო დღე. ფოტოგრაფია. დროსთან დაკავშირებული იდუმალებები; გამოთქმები; ფოტოგრაფიასთან დაკავშირებული ლექსიკა; გართობის ტიპები და სახეობები	12	ლექსიკა პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა ახსნა-განმარტება დემონსტრირება	[5] გვ. 52-62; [6] გვ. 32-40; [1] გვ. 74-85; [2] გვ. 50-57. [9] დაგ. 2
		გრამატიკა	მეორე კავშირებითი ქმედებასადმი მოწოდების ფუნქციით; წმენტილში - ე დაბოლოების მქონე ზმნების მეორე კავშირებითი ფორმის წარმოება. ქონა ყოლის სახელები (-ული, -ური, -იანი მანარმებლები). უქონლობის სახელები (-უ...-ო, არა-...). სოლმე ნაწილაკის გამოყენება. "მინის და მიწის გაწეობა." ნათესაობითი ბრუნვა.			
12	სწორი კვება, ჯანმრთელობა და სპორტი (B1 მე-11 და მე-5 თავი)	ლექსიკა	ჯანსაღ კვებასთან დაკავშირებული ლექსიკა; ჯანმრთელობის დარღვევასთან დაკავშირებული ლექსიკური ერთეულები; თანამიმდევრული ტექსტის ასაგებად (არგუმენტაციისთვის) საჭირო დროით-სივრცული სიტყვები. სპორტის სახეობები და მათი კლასიფიკაცია; ოლიმპიურ თამაშებთან დაკავშირებული სიმბოლოები და ადგილები.	12	ლექსიკა პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა ახსნა-განმარტება	[1] გვ. 60-63; 66-69; [2] გვ. 42-43; 45-47; [1] გვ. 145-159; [2] გვ. 100-108. [7] დაგ. 3
		გრამატიკა	მეორე კავშირებითი წარმოების შეჯამება / გამოთქმები. ანუ კავშირი; პირობითი წინადადებების ორი ტიპი: თუ კავშირითი ის, ვინც/რომელიც კონსტრუქციით.			
13	გამეორება	ლექსიკა გრამატიკა		2		

14	შუგამება	ლექსიკა გრამატიკა	შუალედური ტესტი	1	ტესტირება	
15	დამზადებულია საქართველოში (A2+ 1- ლი თავი)		ტესტირების ანალიზი	1	პრაქტიკული მუშაობა ახსნა-განმარტება	
		ლოქსიკა	პროდუქტთან დაკავშირებული ლექსიკა; ექსპონირტი; იმპორტი; ექსპორტი წაკითხვა.		ლოქსიკა პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლოქსიკონზე მუშაობა სიტუაციური თამაში	[5] გვ. 3-15; [6] გვ. 3-10.
		გრამატიკა	ა- აფიქსის ფუნქცია -ებს დაბოლოების მქონე აქტიურ ზმნებთან; -დ სუფიქსის ფუნქცია ვნებითი გვარის ზმნებთან; დანიშნულების სახელები; წარსული დროის მიმდევობა; „მიერ“ თანდაობული.	4		
16	საყიდღლები (B1 მე-8 თავი)	ლოქსიკა	“ონლაინშოპინგის” თემასთან დაკავშირებული ლოქსიკა; ონეონანასთან დაკავშირებული ლექსიკა.” საბანკო განვადების თემასთან დაკავშირებული ლექსიკა	8	ლოქსიკა პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლოქსიკონზე მუშაობა რიოლური თამაში	[1] გვ. 99-113; [2] გვ. 69-77. [8] დაგ. 2
		გრამატიკა	მიმავალი დროის წარმოება წართქმითი და უკუთქმითი გრამატიკითი “უნდა” ზმნური ნაწილაკის გამოყენება სხვდასხვა კონტექსტში			
17	მომხმარებლები და გადასახადები (B1 მე-9 თავი)	ლოქსიკა	გადასახადებთან დაკავშირებული სიტყვები და გამოთქმები. საჩივრის წერილის ლექსიკა	2	ლოქსიკა პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლოქსიკონზე მუშაობა ახსნა-განმარტება რიოლური თამაში	[1] გვ. 114-117; [2] გვ. 78-81.
		გრამატიკა	უპირობო კონსტრუქციები შედგენილი შემსამნელით; სუბიექტის ბრუნვა ენაი ვნებითის ფორმებთან; ორიენტიანი კომპოზიციები.			

18	კვავასია, ტრადიციული სამზარეულო (B1 მე-12 და მე-10 თავი)	ლექსიკა	გეოგრაფიული ადგილის აღსაწერი ლექსიკა; კვავასიის შემადგენელი ტერიტორიების სახელწოდებები; ცალკეული დიალექტური ფორმები. კვებასთან დაკავშირებული ფრაზები და გამოთქმები; ინერუდიენტები და მათი დასახელება; ტრადიციული სახელწოდებები.	10	ლექსიცია პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა ახსნა-განმარტება როდლური თამაში	[1] გვ. 160-163; 165-170; [2] გვ. 109-111; 114-117. [1] გვ. 128-144; გვ. 87-93. [10] დაგ. 3
19	შეჯამება/გამეორება	ლექსიკა გრამატიკა	პირველი თურმეობითის მესამე პირის ფორმები. წარსული დროის მიმდევრის წარმოება; კულნარიასთან დაკავშირებული ზმნები.	6	კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა როდლური თამაში გაბუფური მუშაობა	
20	გამოცდა	ტესტირება / გასაუბრება			3	

გამოყენებული ლიტერატურა

1	კიდეურაძე თ. ქუთათელაძე ე. - „აღმართი“ - B1 დონის ქართული ენის სახელმძღვანელო. (ISBN 978-9941-0-7638-1) 2015 წ.
2	კიდეურაძე თ. ქუთათელაძე ე. - „აღმართი“ - B1 დონის საგარეოშოების რეგული. (ISBN 978-9941-0-7639-8) 2015 წ.
3	კიდეურაძე თ. ქუთათელაძე ე. - „აღმართი“ - A2 დონის ქართული ენის სახელმძღვანელო. (ISBN 978-9941-0-6799-0) 2015 წ.
4	კიდეურაძე თ. ქუთათელაძე ე. - „აღმართი“ - A2 დონის საგარეოშოების რეგული. (ISBN 978-9941-0-6800-3) 2015 წ.
5	კიდეურაძე თ. ქუთათელაძე ე. - „აღმართი“ - A2+ დონის ქართული ენის სახელმძღვანელო. (ISBN) 2016 წ
6	კიდეურაძე თ. ქუთათელაძე ე. - „აღმართი“ - A2+ დონის საგარეოშოების რეგული. (ISBN) 2016 წ
7	სსიპ ზურაბ ჟვანიას სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა - შუალედური შეფასების საგარეოშოების ნაკრები - მოსმენა
8	სსიპ ზურაბ ჟვანიას სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა - შუალედური შეფასების საგარეოშოების ნაკრები - კითხვა
9	სსიპ ზურაბ ჟვანიას სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა - შუალედური შეფასების საგარეოშოების ნაკრები - წერა
10	სსიპ ზურაბ ჟვანიას სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა - შუალედური შეფასების საგარეოშოების ნაკრები - ლაპარაკი
11	კვაჭანტირაძე თ. , ქართული ენა. DVD დისკების პაკეტი, 2012;
12	მხითარაძე ზ. - ქართულ-სომხური ლექსიკონი, თბილისი, 2005წ;
13	მხითარაძე ზ. - ლექსიკონი-ქართული ლექსიკონი – თბილისი, 2005წ.
14	ნასიბოვი ნ., ჯანგიძე ვ. სულემანოვი ს. - ქართულ-აზერბაიჯანული ლექსიკონი, თბილისი, ინტელექტი (ISBN 994142009), 2010 წ.

შეფასების სისტემა

ფასდება:

1. მეცადინეობებზე დასწრება;
2. სწავლის პროცესში მიღებული უნარები შესაბამისი პრაქტიკული სამუშაოების მიხედვით;
3. შუალედური ტესტირება (2);
4. ფინალური გამოცდა.

შეფასება 100-ქულიანია: 10ქ - მეცადინეობებზე დასწრება, 20ქ - სწავლის პროცესში მიღებული უნარების შუალედური შეფასება, 15ქ - თითოეული შუალედური ტესტირება და 40ქ - საბოლოო გამოცდა (ტესტირება - 20ქ, გასაუბრება - 20ქ).

1. დასწრების აღრიცხვა ხდება ჟურნალში საათობრივად.

შეფასება ხორციელდება შემდეგი ფორმულის მიხედვით:

მეცადინეობაზე დასწრების ქულა = $10 - (Y \cdot 10 / (X/3))$

X - საკონტაქტო საათების რაოდენობა;

Y - გაცდენილი საათების რაოდენობა;

თუ მსმენელის მიერ თანმიმდევრულად გაცდენილი საათები აღემატება 20სთ-ს ან პროგრამით განსაზღვრული სრული საკონტაქტო საათების რაოდენობის მესამედს (40სთ), მსმენელი სკოლის შინაგანაწესის თანახმად, გაირიცხება/ამიირიცხება პროგრამიდან.

2. პრაქტიკული სამუშაოები - მსმენელს უტარდება სწავლების შედეგად მიღებული უნარების შემოწმება ენის ფლობის ოთხივე კომპონენტის გათვალისწინებით:

* კითხვის უნარის შემოწმება - 2-ჯერ;

* მოსმენის უნარის შემოწმება - 3-ჯერ;

* წერის უნარის შემოწმება - 2-ჯერ;

* ლაპარაკის უნარის შემოწმება - 3-ჯერ.

მთლიანად აღნიშნული აქტივობა ფასდება 20 ქულით, მათ შორის თითოეული კომპონენტი ფასდება 5-ქულიანი სისტემით, მიღებული შედეგი მრავლდება 0.4 კოეფიციენტზე.

3. შუალედური ტესტირება - კურსის განმავლობაში ტარდება 2-ჯერ, თითოეული ფასდება 15 ქულით, ტესტი 50-ქულიანია. შესრულებული - კონკრეტული ტესტური დავალებებისთვის განსაზღვრული ქულით. ტესტში მიღებული ჯამური ქულა მრავლდება 0.3 კოეფიციენტზე. შუალედური ტესტირების საბაზით მიზეზით გაცდენის შემთხვევაში მსმენელს უფლება აქვს, 2 კვირის განმავლობაში ითხოვოს შუალედურ ტესტირებაზე დაშვება.

4. ფინალური გამოცდა - შედგება 2 ნაწილისაგან: ტესტირება და გასაუბრება. ტესტირებას ეძღვნება 2 აკტორიონიული სთ. ტესტი 80-ქულიანია, მიღებული ქულა მრავლდება 0.25 კოეფიციენტზე. გასაუბრებაზე - ფასდება 2 ეთერიონი კომპეტენცია: კითხვა, ლაპარაკი. მაქსიმალური ქულაა -20. შეფასება ხდება შემდეგნაირად:

კითხვა - თითოეულ მსმენელს მიეცემა დონის შესაბამისი უცხო ტესტი, რომელიც მან უნდა წაიკითხოს. ფასდება კითხვის ტექნიკა. შედეგის მიხედვით დაიწერება მაქსიმუმ 2 ქულა;

ლაპარაკი - მსმენელი იღებს ბილეთს, რომელზეც აღნიშნულია სასაუბრო თემა, საუბრობს კონკრეტულ საკითხზე და პასუხობს გამომცდელის/გამომცდელით მიერ დასმულ კითხვებს. ლაპარაკის უნარი ფასდება მაქსიმუმ 10 ქულით.

კითხვის და ლაპარაკის უნარების შეფასების ჯამური ქულა მრავლდება 1.6(6) კოეფიციენტზე.

მინიმალური ზღვარი, რომლის დაძლევაც მოეთხოვება მსმენელს, არის 70 ქულა, იმ პირობით, რომ საბოლოო ტესტირება-გასაუბრების შეფასება არ უნდა იყოს 25 ქულაზე ნაკლები.

ფინალური გამოცდაზე არაღმავალად უნდა იქნეს მიღებული ან გამოცდაზე ვერ გასცდა ს შემთხვევაში, მსმენელს, რომლის შუალედური აქტივობებით მიღებული შეფასება 30 ან მეტი ქულაა, ეძლევა უფლება სწავლის დასრულებიდან არაუგვიანეს 2 თვის განმავლობაში ითხოვოს გამოცდაზე დაშვება, რისთვისაც განცხადებით საბოლოო შეფასებისას გათვალისწინებული იქნება მისი შუალედური შეფასებისა და ფინალური გამოცდის შედეგები.

მსმენელს, რომელმაც წარმატებით დაასრულა სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამა, მიეცემა სერტიფიკატი.

მსმენლის, რომელმაც წარმატებით ვერ დაასრულა სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამა, მიუძღმის მისაბამისი რნობა.



სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამა
A2 (ენის საფუძველი)

სილაბუსი			
პროგრამის სახელწოდება	სახელმწიფო ენის სწავლება		
სასწავლო კურსის დასახელება	სახელმწიფო ენა (A2 დონე - ენის საფუძველი)		
სასწავლო კურსის კოდი	21.00.01		
სასწავლო კურსის სტატუსი/ტიპი	სავალდებულო		
ECTS კრედიტების რაოდენობა	8 კრედიტი		
საათების განაწილება მსმენელის დატვირთვის შესაბამისად	სულ საათების რაოდენობა: 200 სთ, მათ შორის: საკონტაქტო საათი - 120 სთ; დამოუკიდებელი მუშაობისათვის გათვალისწინებული საათები - 69 სთ; ენობრივი უნარების შემოწმება 4-ვე კომპეტენციაში - 6 სთ; გამოცდა (შუალედური - 2, საბოლოო - 1) - 5 სთ.		
სწავლების ენა	ქართული ენა		
ტრენერი/ინსტრუქტორი	სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამის ხელმძღვანელი მკაო ომიბე სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამის განვითარების კონსულტანტი ლია ცერცვაძე-გუცქირიძე		
საკონტაქტო ინფორმაცია	ელ.ფოსტა: makomiadze@gmail.com tel: 599 502508	ელ.ფოსტა:sertsvadze1978@gmail.com tel: 599 366744	
სასწავლო კურსის მიზანი	მსმენელმა შეისწავლოს ქართული ენის საფუძველები - ქართულად წერა, კითხვა, ლაპარაკი, ენათა ფლობის ზოგადდევრობული კომპეტენციების შესაბამისად A2 დონეზე		
სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობა	A1 დონეზე სახელმწიფო ენის ფლობის დამადასტურებელი სერტიფიკატი /ზურაბ ჟვანია სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლის მიერ შემუშავებული A2 დონის პრეტესტის წარმატებით დაბლევა.		

სწავლის შედეგი კომპეტენციების ჩამონათვალი	1. ცოდნა და გაცნობიერება კურსდამთავრებული: ფალობს ქართულ ენას საერთო ევროპული სარეკომენდაციო ჩარჩოს არანაკლებ A1 დონეზე; გაცნობიერებული აქვს საწყისი გრამატიკული ცნებები და კატეგორიები; შეძენილი აქვს დონის შესაბამისი ლექსიკური მარაგი. მოსმენა: შეუძლია წაგნობი სიტყვებისა და ფრაზების გაგება თუ ის წარმოთქმულია ნელა და მკაფიოდ; კითხვა: შეუძლია წაგნობი სიტყვებით გადმოცემული მარტივი ტექსტების წინადადებების გაგება განცხადებებში, კატალოგებში, პლაკატებში. ლაპარაკე: შეუძლია მარტივი შეკითხვების დასმა და პასუხის გაცემა წაგნობ თემებზე; წაგნობი ადამიანებისა და საცხოვრებელი ადგილის შესახებ მარტივი წინადადებებით / ფრაზებით საუბარი. წერა: შეუძლია წაგნობ თემებზე მარტივი წანადადებებით მოკლე ტექსტების აგება. კურსდამთავრებულს შეუძლია: 2. ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი მოკლე ტექსტების, მათ შორის მარტივი განცხადებების, ანკეტის შევსება; პირადი/ზოგადი ხასიათის / ყოველდღიური/მასთან დაკავშირებული ინფორმაციის მოძიება/განთავსება სოც. ქსელში; ყოველდღიურ პრაქტიკულ საკითხებზე მარტივად მსჯელობა დონის შესაბამისი კომპეტენციის ფარგლებში; 3. კომუნიკაციის უნარი მეტყველებაში წაგნობი ფრაზებისა და გამოთქმების გამოყენება; წაგნობ ან საყოფაცხოვრებო თემებზე, კომპეტენციის ფარგლებში, ინფორმაციის გაცემა; მარტივი გამოთქმებით საკუთარ თავზე, სხვებსა და გარემოზე საუბარი. 4. დასკვნის უნარი რაიმე მოვლენის, ფაქტის შესახებ პოზიციის გამოხატვა. A1 დონის კომპეტენციის შესაბამისად; 5. სწავლის უნარი საკუთარი სასწავლო პროცესის ელემენტარულ დონეზე მართვა და ენის ცოდნის გაღრმავებაზე მუშაობა, კერძოდ: ლექსიკონის დახმარებით ლექსიკური მარაგის გაზრდილობა, ტექსტზე მუშაობისას მოკლე წერილობითი ჩანაშევნების გაკეთება;მარტივი კონკრეტული ადგილად მისასწავლითი ფორმაციის პოვნა; სტატისტიკა, რეკლამაში, ჟანრებში. 6. ღირებულებები: კურსდამთავრებულს გაზრდილი აქვს საზოგადოებაში ინტეგრაციის შესაძლებლობა, პიროვნული თვითშეგნება და თვითშეფასება, პიროვნული ღირდისა და თვითრეალობის მოტივაცია.
---	--

კომპეტენციების მატრია					
გოდნა და გაცნობიერება	გოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	კომპუნკაციის უნარი	დასკვნის უნარი	სწავლის უნარი	დირექტორები
+	+	+	+	+	+
სწავლების ფორმატი	ლექცია: პრაქტიკული მუშაობა;				
სწავლების ფორმატი	· გონებრივი იერიში - პედაგოგი კითხვა-პასუხისა და წერილობითი საგარეჯიმის საშუალებით ახდენს მსმენელებში კონკრეტულ თემებთან დაკავშირებით არსებული გოდნის პროფიციერებას და მსმენელთა ინტერესებისა და მოლოდინების განსაზღვრას, აქტიურობებს ლექსიკურ ერთეულებს ნაცნობ თემებთან დაკავშირებით;				
	· კითხვა-პასუხი - პედაგოგი შესასწავლ თემთან დაკავშირებით კითხვების დასმის გზით მიმართავს გოდნის აქტივაცია-პროფიციერებას, ასევე კითხვებს სვამს წაკითხული მასალის გაგება-გააზრების მიზნით, ახალი თემის ათვისების ხარისხის შესამოწმებლად და მსმენელთა შორის ინტერაქციის პროცესის წარმართვისთვის;				
	· ლექსიკონზე მუშაობა - პედაგოგი ავალებს მსმენელებს აწარმოონ ლექსიკონი, ჩაწერონ მასში შესწავლილი ლექსიკური ერთეულები სათანადო კლასიფიკაციით, ანტონიმები, სინონიმები, პარადოქსული ფორმები და სხვა. პერიოდულად ხდება ლექსიკონიდან ახლადმეჩვენებული სიტყვების გამოკითხვა და სრულდება პრაქტიკული საგარეჯიმოები წინადადებების შედგენის დავალებით;				
	· ვერბალური მეთოდი (ლექცია, კითხვა-პასუხი, პრეზენტაცია) - პედაგოგი მიმართავს ვერბალურ კომუნიკაციას, როდესაც გადასცემს მსმენელებს ძირითად თეორიულ გოდნას კონკრეტულ თემებთან დაკავშირებით, სვამს სხვადასხვა დონის კითხვებს, ხსნის სასწავლო მასალას, ცალკეული თემის გათვალისწინება ხდება პრეზენტაციების საშუალებით, ცალკეულ სლაიდებზე დატანილია, როგორც თავდასაჩინო მაგალითები, ასევე პრაქტიკული დავალებები;				
	· როლური და სიტუაციური თამაშები - მსმენელებისთვის ხდება კონკრეტული ქერების შეთავაზება და ისინი ერთგვარად ცალკეული სიტუაციების გათამაშებაში, აქტიურობენ შესწავლილ ლექსიკასა და გრამატიკულ ფორმებს, იღებენ პრაქტიკულ გამოცდილებას და იბენენ თანამშრომლობით უნარებს;				
სწავლების ფორმატი	· პრაქტიკული მუშაობა - პედაგოგი მიმართავს აღნიშნულ აქტივობას მსმენელთა მიერ შექმნილი თეორიული გოდნის პრაქტიკაში გადატანის, წერასა და მეტყველებაში გავარჯიშებისა და მოსმენის უნარის გამომუშავების მიზნით. მსმენელებს კონკრეტული მასალის გაცნობის შემდეგ ინდივიდუალურად / წყვილებში / ჯგუფურად ეძლევათ წერითი / ზეპირი / მოსასმენი დავალება, რომელსაც ისინი ასრულებენ დამოუკიდებლად ან ჯგუფთან თანამშრომლობით.				
	· აუდიო და ვიდეო მასალის ვიზუალიზება - პედაგოგი მიმართავს თავდასაჩინოების გამოყენებას, როგორცაა პოსტერები, პრეზენტაციები, ტაბლოები, ცხრილები, ფოტო-მასალა, ვიდეო-მასალა, ცალკეული საფურები, ჩანაწერები, ილუსტრაციები, შესასწავლო თემების უკეთ აღქმისა და ცალკეული ლექსიკური ერთეულების გაცნობიერების მიზნით. აგრეთვე, სასაუბრო და წერითი უნარების გამომუშავებისა და შემოქმედებითი აზროვნების განვითარებისათვის.				

· ინდუქცია, დედუქცია - ინდუქციური მეთოდი გამოიყენება, როდესაც სწავლის პროცესში აზრის მსგეულობა, კერძოდან კონკრეტულობისაკენ, ფაქტებიდან გაჩხივადობისაკენ არის მიმართული, ანუ მასალის გადმოცემისას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადობისაკენ, დედუქციური მეთოდი გამოიყენება ნებისმიერი საგნობრივი ცოდნის გადაცემისას, რომლის დროსაც მსმენელი ახდენს ზოგად ცოდნაზე დაყოვნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენას, ანუ პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულობისაკენ.
· თანამშრომლობითი სწავლება - სწავლებისას აღნიშნულ სტრატეგიას პედაგოგი იყენებს ურთიერთსწავლების ხელშეწყობად, რომლის დროსაც ჯგუფის თითოეული წევრი ვალდებულია არა მხოლოდ შეისწავლოს, არამედ დაეხმაროს თავის თანაგუნდელს საკითხის უკეთ შესწავლასა და ენობრივი ბარიერით გამოწვეული პრობლემის გადაჭრაში.
· ჯგუფური მუშაობა - ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს მსმენელთა ჯგუფურად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალებების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პირადლდურად უზიარებენ თავის მოსაზრებებს ჯგუფის დანაშაურობებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შეასბლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა მსმენლის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.
· თანამშრომლობითი სწავლება - სწავლებისას აღნიშნულ სტრატეგიას პედაგოგი იყენებს ურთიერთსწავლების ხელშეწყობად, რომლის დროსაც ჯგუფის თითოეული წევრი ვალდებულია არა მხოლოდ შეისწავლოს, არამედ დაეხმაროს თავის თანაგუნდელს საკითხის უკეთ შესწავლასა და ენობრივი ბარიერით გამოწვეული პრობლემის გადაჭრაში.

სასწავლო კურსის მინაარსი

№		თემის დასახელება	თემის მინაარსი	სათემის რაზმი	აქტივობები	ლიტერატურა
1	შესავალი ცოდნის შემოწმება	ლექსიკა გრაძეტიკა	კურსის ზოგადი მიმოხილვა; სამეტყველო უნარების გაგრაძეტიკა - საუბარი საკუთარი თავის შესახებ; ნაცნობი ლექსიკის გააქტიურება	2	ლექცია პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა	[5] გვ. 45-97 [6] გვ. 17-34
2	ჩემი ქართველი მეგობარი	ლექსიკა გრაძეტიკა	ნათესავები; გაცნობა; სტუდენტური ცხოვრება; ურთიერთწარდგენა; პიროვნების მონაცემები კუთვნილება, რთული სიტყვები; ნათესავების ბრუნვა; -დან, -მდე თანდებულები	8	ლექცია პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა	[1] გვ. 6-9 [2] გვ. 5-11 [4] გვ. 17 https://www.youtube.com/watch?v=YZVWEyqdc
3	ცოტა რამ საქართველოს შესახებ	ლექსიკა გრაძეტიკა	გარემო; საქართველოს ქალაქები; ქვეყნის აღწერა; პირადი წერილი მოქმედებითი ბრუნვა; ზომა-ოდენობის გამოხატვა; პირადი წერილის მომზადებისთვის საჭირო ზმნები	6	ლექცია პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა ახსნა-განმარტება	[1] გვ. 12-20 [2] გვ. 11-17 [7] დავ. 1 http://www.youtube.com/watch?v=2270882 https://www.aviablicetbi.org/the-ten-most-visited-countries-in-asia/
4	როგორ ცხოვრობენ საქართველოში	ლექსიკა გრაძეტიკა	სახლი; შეხვედრა; ოჯახი და ახლობლები; შაბათ-კვირა მსაზღვრელ-საზღვროლი; დროის გამოხატვა; შეხვედრისას აქტიური ზმნები სამივე პირში	6	ლექცია პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა ახსნა-განმარტება როდული თამაში	[1] გვ. 20-28 [2] გვ. 17-25 [8] დავ. 1 http://www.ice.ge/web/45/_2.html http://www.ice.ge/web/13/_oxu_yaz.html https://www.youtube.com/watch?v=FVwcD0ZYRF0
5	ჩვენი ნაცნობები	ლექსიკა გრაძეტიკა	პროფესიები; ტელეფონით საუბარი; ნაცნობები და მათ შესახებ საუბარი როგობითი რიცხვითი სახელები; ნაწილაკანი ფორმები; -ვე ნაწილაკი	6	ლექცია პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა როდული თამაში	[1] გვ. 28-36 [2] გვ. 25-39 [3] გვ. 34 https://www.youtube.com/watch?v=3F_OaGa5SI

6	უცხოელი სტუმარი თბილისში	ლექსიკა	ქალაქის აღწერა; თბილისის შესახებ; ჩემი ქალაქი	6	ლექცია პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა ახსნა-განმარტება	[1] გვ. 36-43 [2] გვ. 39-50 https://www.youtube.com/watch?v=4bebXpFMTNw&t=23s https://www.youtube.com/watch?v=4bebXpFMTNw&t=23s
		გრამატიკა	ხარისხის ფორმები; განუსაზღვრელი ნაცვალსახელები; -მე ნაწილაკიანი ფორმები			
7	ჩემი ერთი დღე	ლექსიკა	სამზარეულოს ნივთები; საყიდლებზე; ჩემი ერთი დღე; ყოველდღიური ცხოვრება	8	ლექცია პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა ახსნა-განმარტება დექონსტრირება	[1] გვ. 43-52 [2] გვ. 50-59 [5] გვ.32-37 [5] გვ.32-37 [5] გვ.100 [6] გვ. 54-57 [10] დავ.1
		გრამატიკა	შედარებითი ხარისხი; ყოველდღიურ ყოფით სიტუაციებში ყიდვა-გაყიდვისას გამოსაყენებელი ზმნების წარმოება			
8	რა ვისწავლეთ და რა შეგვიძლია	ლექსიკა გრამატიკა	განვილილი თემებთან უკუკავშირი, ლექსიკურ-გრამატიკული მასალის შეჯამება	8	კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა როლური თამაში ჯგუფური მუშაობა	[1] გვ.52-62 [2] გვ.60-62 https://www.youtube.com/watch?v=x21jhMlpUVU
9	შეჯამება	ლექსიკა გრამატიკა	შუალედური ტესტი	1	ტესტირება	
10	შბათ-კვირა	ლექსიკა გრამატიკა	ტესტირების ანალიზი	1	პრაქტიკული მუშაობა ახსნა-განმარტება	
		ლექსიკა	ხილი და ბოსტნეული; ბაზარი; ქალაქგარეთ; თქვენი შბათ-კვირა	8	ლექცია პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა როლური თამაში	[1] გვ.62-67 [2] გვ.60-73 [9] დავ. 2 https://www.youtube.com/watch?v=2OmZZUd9UNA&list=PLZbnXdzshIrM1R1V7R33Ovd4ddZ3Da&index=11 (7:00 დას 14:00 მდე) https://www.youtube.com/watch?v=2wTrR43jUQg
		გრამატიკა	კავშირებითი კოლო; -ობა დამოლოება; იმპერტიმ; რიმი სინ-ხან; ან-ან; პრე-პრე კავშირები			

11	ბანკი	ლექსიკა	საბანკო მომსახურება; ჩემი ბანკი; თიბისი ბანკი; ვიზიტი ბანკში	8	ლექცია პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა ახსნა-განმარტება როლური თამაში	[1] 83.71-81 [2] 83.73-85 [7] დავ. 2 http://www.ice.ge/web/70/70-2.htm http://www.ice.ge/web/70/_1.html http://www.ice.ge/web/70/70-1.htm
		გრამატიკა	დანიშნულების სახელები; სა - ო მაწარმოებელი; შესაბამ, მიმართ, გამო თანდებულები			
12	ჯანმრთელობა	ლექსიკა	სხეულის ნაწილები; აფთიაქი, ვიზიტი ექიმთან კლინიკაში; ჯანმრთელობა	10	ლექცია პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა ახსნა-განმარტება როლური თამაში	[1] 83.81-89 [2] 83.85-95 [3] 83.82-92 [10] დავ. 2 https://www.youtube.com/watch?v=tskxhFQdcpU https://www.youtube.com/watch?v=MLM0DXG0UIk
		გრამატიკა	კავშირებითი კილი; მინდა/უნდა/მეიძლება ფორმების გამოყენება წინადადებებში; ჯანმრთელობასთან დაკავშირებული ზმნების წარმოება-მართლწერა			
13	ყველაფერი ახალი ბინისთვის	ლექსიკა	ავეჯი, სახლი, ტექნიკა; ფერები; ავეჯის მაღაზიაში; ახალი ოჯახი ახალ ბინაში; ტექნიკის შეძენა	10	ლექცია პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა სიტუაციური თამაში	[1] 83.89-98 [2] 83.95-109 [3] 83.61 [8] დავ. 2 https://www.youtube.com/watch?v=g3SjXibbKug https://www.youtube.com/watch?v=g3SjXibbKug
		გრამატიკა	ბრძანებითი კილის წარმოება; კუმშვადი სახელები და მათი მართლწერა			
14	გამოდდა	ლექსიკა გრამატიკა	შუალედური ტესტი	1	ტესტირება	
15	დენის ფესტივალზე	ლექსიკა გრამატიკა	ტესტირების ანალიზი	1	პრაქტიკული მუშაობა ახსნა-განმარტება	[1] 83.98-109 [2] 83.109-117 [7] დავ. 3 https://www.youtube.com/watch?v=Bn8M77DY5_Q https://www.youtube.com/watch?v=OvPzNRONAn0
		ლექსიკა	სასმელები; ქართული დენის ფესტივალი; ადგილმდებარეობის აღწერა	8	ლექცია პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა	
		გრამატიკა	ზედსართავი სახელის ოდნაობითი ხარისხის ფორმები; ადგილმდებარეობისა და სივრცეში ორიენტაციის გამოხატვა			

16	სტუმრად ქართულ ოჯახში		საქმელი; სუფრა და კერძები; სტუმრად ქუთაისში; გელათის მონასტერი; სუფრასთან; ეროვნული სამზარეულო	10	ლექცია პრეზენტაცია კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა როდღური თამაში	[1] გვ.109-120 [2] გვ.117-129 [9] დავ.2 http://natiagelashvili.blogspot.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=VQ3-DKNlPLY
17	რა ვისწავლეთ და რა შეგვიძლია	ლექსიკა გრამატიკა	განვილიოთ თემებთან უკუკავშირი, ლექსიკონ-გრამატიკული მასალის შეჯამება	12	კითხვა-პასუხი გონებრივი იერიში პრაქტიკული მუშაობა ლექსიკონზე მუშაობა როდღური თამაში ჯგუფური მუშაობა	[6] გვ.59 [5] გვ.81 [10] დავ.3 https://www.youtube.com/watch?v=hq-kSL-artM&t=24s http://www.ice.ge/web/23/_____oxu-yaz.html http://www.mylvideo.ge/v/1335869 http://www.mylvideo.ge/v/654838
14	გამოცდა	ტესტირება / გასაუმჯობესება				3

გამოყენებული ლიტერატურა

1	ნ. შავივალაძე, ნ. შარაშენიძე - „აღმართი“ - A2 დონის ქართული ენის სახელმძღვანელო. (ISBN 978-9941-0-6799-0) 2013 წ.
2	ნ. შავივალაძე, ნ. შარაშენიძე - „აღმართი“ - A2 დონის საგარეჯიმოების რვეული. (ISBN 978-9941-0-6800-3) 2013 წ.
3	თ. კოდუაძე, ე. ქუთათელაძე, ი. ლომჯინძე - „ეპიზოდები“ - ქართული ენის სახელმძღვანელო. ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა. 2013 წ.
4	ნ. შარაშენიძე - „მიდამო“ - ვიდიოუსის უნივერსიტეტის გამომცემლობა (შეიქმნა ევროკავშირის მიერ დაფინანსებული - მარი კოურის - „ევროკავშირში გაწევრიანების წინა პროექტის საუკეთესო გამოცდოვებისა და პრაქტიკის გაზიარების შესაძლებლობები, შეზღუდვები, დაბოლოებები და გამოწვევები“ - პროექტის ფარგლებში) 2014-სსიპ ზურაბ ჟვანია სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა - „სახელმწიფო ენის საბაზისო კურსი. სასწავლო კრებული“ ნაწილი I. (დაბეჭდა სკოლის შვეკეთი) 2014 წ.
5	სსიპ ზურაბ ჟვანია სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა - „სახელმწიფო ენის საბაზისო კურსი. სასწავლო კრებული“ ნაწილი II. (დაბეჭდა სკოლის შვეკეთი) 2014 წ.
6	სსიპ ზურაბ ჟვანია სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა - „სახელმწიფო ენის საბაზისო კურსი. სასწავლო კრებული“ ნაწილი II. (დაბეჭდა სკოლის შვეკეთი) 2014 წ.
7	სსიპ ზურაბ ჟვანია სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა - შუალედური შეფასების საგარეჯიმოების ნაკრები - მოსმენა
8	სსიპ ზურაბ ჟვანია სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა - შუალედური შეფასების საგარეჯიმოების ნაკრები - კითხვა
9	სსიპ ზურაბ ჟვანია სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა - შუალედური შეფასების საგარეჯიმოების ნაკრები - წერა
10	სსიპ ზურაბ ჟვანია სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა - შუალედური შეფასების საგარეჯიმოების ნაკრები - ლაპარაკი
11	მხითარიაზი ზ. - ქართულ-სომხური ლექსიკონი, თბილისი, 2005წ;
12	მხითარიაზი ზ. - სომხურ-ქართული ლექსიკონი - თბილისი: საბეჭდო, 2005წ;
13	ქართულ-აზერბაიჯანული ლექსიკონი (ელექტრონული), იბ. http://www.nplg.gov.ge/gwdic/index.php?a=index&d=49 ; http://pila.tsu.ge/public/uploads/media/filologia%2C-azer.pdf
14	პოსტერი ქართული ენის შესახებ (15 პლაკატი) - თბილისი: საბეჭდო, 2011წ;

შეფასების სისტემა

ფასდება:

1. მეცადინეობებზე დასწრება;
2. სწავლის პროცესში მიღებული უნარები შესაბამისი პრაქტიკული სამუშაოების მიხედვით;
3. შუალედური ტესტირება (2);
4. ფინალური გამოცდა.

შეფასება 100-ქულიანია: 10ქ - მეცადინეობებზე დასწრება, 20ქ - სწავლის პროცესში მიღებული უნარების შუალედური შეფასება, 15ქ - თითოეული შუალედური ტესტირება და 40ქ - საბოლოო გამოცდა (ტესტირება - 20ქ, გასაუბრება - 20ქ).

1. **დასწრების აღრიცხვა** ხდება ჟურნალში საათობრივად.

მეცადინეობაზე დასწრების შემდეგი ფორმულის მიხედვით:

$$X - \text{საკონტაქტო საათების რაოდენობა};$$

$$Y - \text{გავდენილი საათების რაოდენობა};$$

თუ მსმენელის მიერ თანმიმდევრულად გავდენილი საათები აღემატება 20სთ-ს ან პროგრამით განსაზღვრული სრული საკონტაქტო საათების რაოდენობის მესამედს (40სთ), მსმენელი სკოლის შინაგანაწესის თანახმად, გაირიცხება ამიერიდან პროგრამიდან.

2. **პრაქტიკული სამუშაოები** - მსმენელს უტარდება სწავლების შედეგად მიღებული უნარების შემოწმება ენის ფლობის ოთხივე კომპონენტის გათვალისწინებით:

* კითხვის უნარის შემოწმება - 2-ჯერ; * მოსმენის უნარის შემოწმება - 3-ჯერ;
 * წერის უნარის შემოწმება - 2-ჯერ; * ლაპარაკის უნარის შემოწმება - 3-ჯერ.

მილიანად აღნიშნული აქტივობა ფასდება 20 ქულით, მათ შორის თითოეული კომპონენტი ფასდება 5-ქულიანი სისტემით, მიღებული შედეგი მრავლდება 0.4 კოეფიციენტზე.

3. **შუალედური ტესტირება** - კურსის განმავლობაში ტარდება 2-ჯერ, თითოეული ფასდება 15 ქულით, ტესტი 50-ქულიანია. შეუსრულებელი დავალება ფასდება 0 ქულით, შესრულებული - კონკრეტული ტესტური დავალებისათვის განსაზღვრული ქულით. ტესტში მიღებული ჯამური ქულა მრავლდება 0.3 კოეფიციენტზე.

შუალედური ტესტირების საშუალო მიზნით გავდენის შემთხვევაში მსმენელს უფლება აქვს, 2 კვირის განმავლობაში ითხოვოს შუალედურ ტესტირებაზე დამეცება.

4. **ფინალური გამოცდა** - შედგება 2 ნაწილისაგან: ტესტირება და გასაუბრება.

ტესტირებას ეთმობა 2 ასტრონომიული სთ. ტესტი 100-ქულიანია, მიღებული ქულა მრავლდება 0.2 კოეფიციენტზე. გასაუბრებაზე - ფასდება 2 ენობრივი კომპეტენცია: კითხვა, ლაპარაკი. მაქსიმალური ქულაა -20. შეფასება ხდება შემდეგნაირად:

ლაპარაკი - მსმენელი იღებს ბილოს, რომელზეც აღნიშნულია სასაუბრო თემა, საუბრობს კონკრეტულ საკითხზე და პასუხობს გამოცდელის/გამომცდელთან მიერ დასმულ კითხვას და ლაპარაკის უნარი ფასდება მაქსიმუმ 10 ქულით.

მინიმალური ზღვარი, რომლის დაბოლოვაც მოეთხოვება მსმენელს, არის 70 ქულა, იმ პირობით, რომ საბოლოო ტესტირება-გასაუბრების შეფასება არ უნდა იყოს 25 ქულაზე ნაკლები.

ფინალური გამოცდაზე არაღამა მსოფლიოეული შეფასების მიღების ან გამიცდაზე ვერ გასკოლის შემთხვევაში, მსმენელს, რომლის შუალედური აქტივობებით მიღებული შეფასება 30 ან მეტი ქულაა, ეძლევა უფლება სწავლის დასრულებიდან ათაუგვანაზე 2 თვის განმავლობაში ითხოვოს გამიცდაზე დამეცება, ობათვისაც განცხადებით მიმართავს შეფასებასა და გათვალისწინებული იქნება მასი შუალედური შეფასებისა და ფინალური გამიცდას შედეგები.

მსმენელს, რომელმაც წარმატებით დაასრულა სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამა, მიეცება სერტიფიკატი.

მსმენელს, რომელმაც წარმატებით ვერ დაასრულა სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამა, მიეცება შესაბამისი ცნობა.

ლაპარაკის შეფასების რუბრიკა			
			2
1	თემის შესაბამისობა	საუბრობს კონკრეტულ თემაზე ნაწილობრივ საუბრობს კონკრეტულ თემაზე ვერ საუბრობს კონკრეტულ თემაზე *	1 0 3
2	აზრის ჩამოყალიბება	თანხმდევრულად, გაბმულად და ამომწურავად საუბრობს თემაზე საუბრობს გაბმულად, გადმოცემს თემის ირგვლივ მხოლოდ ზოგად ინფორმაციას საუბრობს თემის ირგვლივ დამატებითი კითხვების დახმარებით ვერ აყალიბებს აზრს, საუბრობს გაურკვეველად.	2 1 0 3
3	ლექსიკური მარაგი	ლექსიკა მდიდარია, ადეკვატურად იყენებს სიტყვებსა და ფრაზებს. ლექსიკა თემის ადეკვატურია, თუმცა - მწირი. ლექსიკა მწირია და ნაწილობრივ შეესაბამება თემს ვერ ფლობს თემის შესაბამის ლექსიკას	2 1 0 2
4	ენობრივი გამართულობა	საუბრობს გამართულად, არ უშვებს ენობრივ შეცდომებს. საუბრობს გასაგებად, თუმცა უშვებს ენობრივ შეცდომებს საუბრობს შეცდომებით, გაურკვეველად	1 0 10
მაქსიმალური ქულა			10

ლაპარაკის შეფასების რუბრიკა ("მნსი")			
			3
1	კითხვებზე პასუხი	ადეკვატურად პასუხობს კითხვებს, არ უშვებს ენობრივ შეცდომებს. პასუხობს კითხვებს, უშვებს ენობრივ შეცდომებს. ნაწილობრივ, შეცდომებით პასუხობს კითხვებს. ვერ პასუხობს კითხვებს.	2 1 0 3
მაქსიმალური ქულა			3

წერიტი დავალების შეფასების რუბრიკა

1	თემის შესაბამისობა	ტექსტი თემის შესაბამისია.	1
		ტექსტი ნაწილობრივ შეესაბამება თემს*.	0.5
2	სიტყვათა რაოდენობა	ტექსტი არ შეესაბამება თემს (თემა არ სწორდება).	0
		დაცულია სიტყვათა რაოდენობა - მინიმუმ 50 .	1
3	თემის სტრუქტურა	ნაწილობრივ დაცულია სიტყვათა რაოდენობა - მინიმუმ 30 .	0.5
		არ არის დაცული სიტყვათა რაოდენობა (არ გასწორდება) - <30-ზე.	0
3	შინაარსის გამართულობა	ტექსტი სტრუქტურულად გამართულია, აზრები სწორადაა გამოყოფილი.	1
		ტექსტი სტრუქტურულად გამართულია, თუმცა, აზრები ზოგ შემთხვევაში არასწორადაა გამოყოფილი / სიტყვებითაა ნაწილობრივ დარღვეულია, თუქცა, პიჯეტები სწორადაა გამოყოფილი.	0.5
3	შინაარსის გამართულობა	ტექსტი სტრუქტურულად გაუმართავია, არ არის გამოყოფილი აზრები.	0
		შინაარსი თანმიმდევრულად და საინტერესოაა გადმოცემული.	2
3	შინაარსის გამართულობა	შინაარსის გადმოცემისას ნაწილობრივ დარღვეულია თანმიმდევრულობა.	1
		დარღვეული თანმიმდევრულობის გამო შინაარსის გაგება, ჭირბ / არ არის სწორად გაგებული შინაარსი.	0
4	ლექსიკური გამართულობა	ლექსიკა მდიდარია, ადეკვატურად იყენებს შესწავლილ სიტყვებსა და ფრაზებს.	3
		ლექსიკა შინაარსის ადეკვატურია, თუმცა, ნაკლებად იყენებს შესწავლილ სიტყვებსა და ფრაზებს.	2
5	ენობრივი გამართულობა	ლექსიკა მჭირია, შეზღუდული. ხშირ შემთხვევაში აზრის გაგება ჭირს.	1
		ნაწილობრივ ენობრივად გამართულია, არ არის დაშვებული 4-5-ზე მეტი ორთოგრაფიულ-მორფოლოგიული, სინტაქსური და პუნქტუაციური შეცდომა, რომელთა შესახებ წესები ნასწავლი აქვს.	2
5	ენობრივი გამართულობა	ნაწილობრივ ენობრივად გამართულია, არ არის დაშვებული 8-ზე მეტი ორთოგრაფიულ-მორფოლოგიული, სინტაქსური და პუნქტუაციური შეცდომა, რომელთა შესახებ წესები ნასწავლი აქვს.	1
		ენობრივად ენობრივად გაუმართავია, დაშვებულია 8-ზე მეტი ორთოგრაფიულ-მორფოლოგიული, სინტაქსური და პუნქტუაციური შეცდომა, რომელთა შესახებ წესები ნასწავლი აქვს.	0
მაქსიმალური ქულა			10

* ტექსტი არის გადარჩეული თემიდან, ზოგიერთი წინადადება / ტექსტის ნაწილი არ გასწავლის დავალებას.

კითხვა-გაზრების შეფასების რუბრიკა

კითხვა-გააზრების შეფასების რუბრიკა			
1	კითხვის ტექნიკა	მსმენელი კითხულობს დაუბრკოლებლად, არ უშვებს არანაირ შეცდომას.	2
		მსმენელი კითხულობს დაუბრკოლებლად, უშვებს რამდენიმე (3-4) შეცდომას/ კითხულობს პაუზებით, თუმცა უშეცდომოდ.	1
2	წაკითხულის გააზრება	მსმენელი კითხულობს ცუდად (უშვებს შეცდომებს და უჭირს სიტყვების ამოკითხვა).	0
		პასუხობს ყველა დასმულ კითხვას უშეცდომოდ.	3
		პასუხობს დასმულ კითხვებს სწორად, თუმცა, უშვებს ენობრივ შეცდომებს / სწორად პასუხობს კითხვათა უმეტესობას, არ უშვებს ენობრივ შეცდომებს.	2
		პასუხობს დასმულ კითხვებს მინიმუმ ნაწილობრივ შეცდომებს / იგებს დასმულ კითხვებს, მაგრამ პასუხის გამოყოფილება უჭირს.	1
		ვერ პასუხობს დასმულ კითხვებს.	0
მაქსიმალური ქულა			5

ლაპარაკის შეფასების რუბრიკა		
1	თემის შესაბამისობა	2
	საუბრობს კონკრეტულ თემაზე	
	ნაწილობრივ საუბრობს კონკრეტულ თემაზე	1
	ვერ საუბრობს კონკრეტულ თემაზე *	0
2	აზრის ჩამოყალიბება	
	თანხმად აღიარებს, გამტყულებს და აბრაზდება საუბრობის თემაზე	3
	საუბრობს გამტყულებს, გადმოცემს თემის ირგვლივ ჩაიღობს ზოგად ინფორმაციას	2
	საუბრობს თემის ირგვლივ დამატებითი კითხვების დასმისათვის	1
	ვერ აცხადებს აზრს, საუბრობს გაურკვეველად.	0
3	ლექსიკა მდიდარი, ადეკვატურად იყენებს სიტყვებსა და ფრაზებს.	3
	ლექსიკა თემის ადეკვატური, თუმი - მჭირი.	2
	ლექსიკა მჭირი და ნაწილობრივ შეესაბამება თემს	1
4	ენობრივი გამართულობა	
	საუბრობს გამართულად, ან უხერხულად ენობრივ შეცდომებს.	0
	საუბრობს გაბრაზებულად, თუმიც უხერხულად ენობრივ შეცდომებს	2
	საუბრობს შიშით, დიქციით, გაურკვეველად	1
		0
მაქსიმალური ქულა		10

ლაპარაკის შეფასების რუბრიკა ("შანსი")		
1	კითხვებზე პასუხი	3
	ადეკვატურად პასუხობს კითხვებს, ან უხერხულად ენობრივ შეცდომებს.	3
	პასუხობს კითხვებს, უხერხულად ენობრივ შეცდომებს.	2
	ნაწილობრივ, უხერხულად პასუხობს კითხვებს.	1
	ვერ პასუხობს კითხვებს.	0
მაქსიმალური ქულა		3

სილაბუსი

სასწავლო კურსის დასახელება
საქართველოს სოციალურ-კულტურული ისტორია

სასწავლო კურსის სამიზნე ჯგუფი	საქართველოში საერთაშორისო დაცვის მქონე პირები 18 წელს ზევით
-------------------------------	---

ინფორმაცია სასწავლო კურსის განმახორციელებელ(ებ)ის შესახებ	სახელი, გვარი ქეთევან შოშიაშვილი,
	ისტორიის მეცნიერებათა დოქტორი.
	კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი
	ტელ.: 599273833
	E-mail Ketevanshohiashvili@yahoo.com

დაშვების წინაპირობები	სასწავლო კურსს არა აქვს შესწავლის წინაპირობა
-----------------------	--

სასწავლო კურსის მიზანი
ცნობიერების ამაღლებისთვის მსმენელები გაეცნობიან საქართველოს ისტორიას და კულტურას. ყოფა-ცხოვრებას, ტრადიციულ ჩვევებსა და ადათ-წესებს, ფოლკლორს, რომლებიც წარმოდგენას შეუქმნის მათ საქართველოს შესახებ და გაუადვილებს საზოგადოებაში ინტეგრაციას. საერთაშორისო დაცვის მქონე პირთა კულტურული და სოციალური თავისებურებების გათვალისწინებით მოხდება სალექციო კურსის ახნა და გაცნობა. კურსის შემეცნებით პროცესში აუდიო-ვიდეო მასალის გამოყენებით, კულტურული ტურების დაგეგმვით საერთაშორისო დაცვის მქონე პირებს ფართო წარმოდგენა შეექმნებათ ქვეყნის ისტორიულ-გეოგრაფიულ გარემოსა და არქიტექტურულ ძეგლებზე. სასწავლო კურსის ფარგლებში მსმენელები გაეცნობიან საქართველოს ისტორიულ როლს კავკასიისა და მახლობელი აღმოსავლეთის ქვეყნებთან მიმართებაში, საქართველოს ისტორიულ-გეოგრაფიულ მდებარეობას, გეოპოლიტიკურ სივრცეს, თვითმყოფადობას. ქართული პოლიტიკური სპექტრის ურთიერთობას აღმოსავლურ და დასავლურ სამყაროსთან. ქართული სახელმწიფოების ჩამოყალიბებისა და საგარეო ორიენტირს. იმ ეთნიკურ და რელიგიურ სიჭრელეს რომელიც საუკუნეების განმავლობაში იყო საქართველოსთვის დამახასიათებელი.

სწავლის შედეგები
კურსის გავლის შემდეგ მსმენელებს ეცოდინებათ საქართველოს სახელმწიფოს ჩამოყალიბებისა და განვითარების ეტაპები. მსმენელებს გაუჩენს მოტივაცია და შეექმნებათ კეთილგანწყობა მიმღები საზოგადოებისა და მისი კულტურის მიმართ.
ცოდნა და გაცნობიერება
მსმენელები მიიღებენ ცოდნას საქართველოს სახელმწიფოს მნიშვნელოვან გამოწვევებზე. მრავალფეროვან ქართულ ყოფა-კულტურაზე. ფართო წარმოდგენას შეუქმნის მსმენელებს ქართულ კულტურაზე: ფოლკლორი, ტრადიციები, მიწათმოქმედება, სტუმართმასპინძლობა, გაეცნობიან მტარიალური

კულტურის ძეგლებს: ქრისტიანული ტაძრები, სინაგოგები, მეჩეთები, რომელიც წარმოადგენს ქართული კულტურის განუყოფელ ნაწილს, საქართველოს ტურისტულ მრავალფეროვნებას : ეკოტურიზმი, ჯიპტური, ღვინის ტური, ტრადიციულ ქართულ სამზარეულოს.

მსმენელს ექნება:

- ქართული სახელმწიფოებრიობის განვითარების ძირითადი ეტაპების ცოდნა;
- საქართველოს სოციალ-ეკონომიკური მდგომარეობა;
- რელიგიის როლი სახელმწიფოებრივ განვითარებაში;
- ქართული ყოფა და კულტურა. ტურიზმის ბიზნესის განვითარებისთვის შესაბამისი ცოდნა

სწავლებისა და სწავლის მეთოდები

სასწავლო კურსის შესწავლისას გამოიყენება სწავლებისა და სწავლის შემდეგი მეთოდები:

- ვერბალური;
- გონებრივი იერიშის;
- აუდიო-ვიდეო მასალის გამოყენების;
- ზეპირსიტყვიერი დავალების მომზადების;
- დისკუსიაში მონაწილეობის (სამუშაო ჯგუფში მუშაობისას ეწყობა დისკუსიები).

სავალდებულო ლიტერატურა

1. საქართველოს ისტორია (უძველესი დროიდან XX საუკუნის ბოლომდე) 4 ტომად. 2012 წ.
2. საქართველოს კულტურის ისტორია. ავტ.ს.სიგუა
3. საქართველო ტურიზმისა და კურორტების ქვეყანა. ავტ.ნ.სააკაშვილი. თ. ჩილინგარაშვილი
4. ქართული სამზარეულო. გამომც. "პალიტრა L"
5. ქართული ფოლკლორი. ავტ. ზ. კიკნაძე.

დამხმარე ლიტერატურა

1. ქართველები. გამომც. "პალიტრა L" 2016წ.
2. მოგზაურობა საქართველოში. თ.ს.უ. 2005წ.
3. საქართველოს ისტორია. ნ. ბერძენიშვილი.
4. და აღმოცენდა თბილისი. ავტ. თ. ბერაძე. 1987წ.
5. ეთნოგრაფიული თბილისი. ავტ. რ. თოფჩიშვილი/ 2018წ.

კურსის შეფასება	30% - მეცადინეობებზე დასწრება, 20% - დისკუსიებში მონაწილეობა, 20% - შუალედური შეფასება და 30% - საბოლოო შეფასება, შეფასების მინიმალური ზღვარია 50 ქულა.	100 ქულა
-----------------	---	----------

შეფასების სისტემა

სტუდენტის ცოდნის შეფასების კრიტერიუმებია:

აქტიურობა დისკუსიებში და გონებრივი იერიშების დროს .

ფასდება მსმენელისუნარი კონკრეტულად ისაუბროს დისკუტაბელურ საკითხზე; ასევე ფასდება მისი ინტელექტი ; დისკუსიის კორექტულად წარმოებისა და აზროვნების სისხარტის უნარი.

ფასდება: ღია გასვლით ლექციებში მონაწილეობა. სასწავლო პროცესში ტარდება 3 გასვლითი ლექცია – სემინარი: 1. თბილისის ტური. 2. ღია ცის ქვეშ მუზეუმი. 3. საქართველოს რომელიმე ისტორიულ-ეთნოგრაფიული კუთხე.

სასწავლო კურსის შინაარსი		
კვირა №	მეცადინეობის ფორმა და საკონტაქტო დრო (სთ)	თემის დასახელება
1	ლექცია 2სთ	ქართული სახელმწიფოების ჩამოყალიბება. ისტორიული საზღვრები. ადმინისტრაციულ-ტერიტორიული მოწყობა. სოციალ-ეკონომიური მდგომარეობა.
	პრაქტ. 1სთ	საგარეო- პოლიტიკური კავშირები გარე სამყაროსთან ჯგუფური მუშაობა: დისკუსია, კითხვა/პასუხი
2	ლექცია 2 სთ	რელიგიათა როლი სახელმწიფოთა განვითარებაში. წარმართობა. ქრისტიანობა. იუდაიზმი. ისლამი.
	პრაქტ. 1 სთ	საქართველოს სახელმწიფოს დამოკიდებულება რელიგურ და ეთნიკურ უმცირესობებთან. ჯგუფური მუშაობა: დისკუსია, კითხვა/პასუხი
3	ლექცია 2 სთ	საქართველოს სახელმწიფოს დედაქალაქი-თბილისი და მისი ისტორია
	პრაქტ. 1 სთ	ქრისტიანობა და რელიგიური კონფესიები საქართველოში ჯგუფური მუშაობა: დისკუსია, კითხვა/პასუხი
4	ლექცია 2 სთ	საქართველოში არსებული სტუმარმასპინძლობის თავისებურებები.
	პრაქტ. 1 სთ	საქართველო და აღმოსავლეთის სამყარო. კულტურული გავლენები. ჯგუფური მუშაობა: დისკუსია, კითხვა/პასუხი
5	ლექცია 2 სთ	ქართული სპორტული ტრადიციები.
	პრაქტ. 1 სთ	ხალხურ მეხსიერებაში დარჩენილი ძველი სპორტული თამაშების სახეობები. ჯგუფური მუშაობა: დისკუსია, კითხვა/პასუხი
6	ლექცია 1სთ	დღესასწაულები საქართველოში
	პრაქტ. 1 სთ	შობისა და ახალი წლის დღესასწაულებთან დაკავშირებული ხალხური ტრადიციები. ეთნიკურ უმცირესობათა სადღესასწაულო ტრადიციები საქორწინო ტრადიცია და ქართული ქორწილი ჯგუფური მუშაობა: დისკუსია, კითხვა/პასუხი
7	ლექცია	ქართული სამზრეულო. ტრადიციული კრძები

	2 სთ	კვების რაციონალური სისტემა ქართველებში.
	პრაქტ. 1 სთ	ჯგუფური მუშაობა: დისკუსია, კითხვა/პასუხი
8	ლექცია 2სთ	ქართული კულტურის ძეგლები და მათი ისტორიულ-კულტურული მნიშვნელობა
		მეჩეთები, სინაგოგა, გრიგორიანული და კათოლიკური ტაძრები.
	პრაქტ. 1 სთ	ჯგუფური მუშაობა: დისკუსია, კითხვა/პასუხი
9	ლექცია 2 სთ	ქართველთა სულიერი კულტურა. ფოლკლორი, ხალხური ცეკვები.
	პრაქტ. 1 სთ	ჯგუფური მუშაობა: დისკუსია, კითხვა/პასუხი
10	ლექცია 2 სთ	მეღვინეობა–მევენახეობა. მარანი–ქართული კულტურის საგანძური.
		მეფუტკრეობა. ქართული ფუტკარი
	პრაქტ. 1 სთ	ჯგუფური მუშაობა: დისკუსია, კითხვა/პასუხი
11	ლექცია 2 სთ	საქართველოს მატერილური კულტურის ძეგლები; საქართველოს ტურისტული პოტენციალი;
	პრაქტ. 1 სთ	ჯგუფური მუშაობა: დისკუსია, კითხვა/პასუხი
12	ლექცია 2 სთ	საქართველოს ისტორიულ–ეთნოგრაფიული მხარეები. ტურიზმის განვითარების პერსპექტივები
		სასტუმროები, ჰოსტელები. ღვინის ტურები საქართველოში. გასტრონომიული ტურიზმი.
	პრაქტ. 1 სთ	ჯგუფური მუშაობა: დისკუსია, კითხვა/პასუხი
13	ლექცია 2სთ.	მეცხოველეობა საქართველოში.
	პრაქტიკული 1სთ.	დისკუსია. კითხვა–პასუხი
14		გასვლითი ლექცია.
15		

ავტობიოგრაფია (CV)

10.05.2018



1. პერსონალური მონაცემები

სახელი	გიორგი
გვარი	მარიამიძე
დაბადების წელი, თვე და რიცხვი	1978 წლის 18 მაისი
სქესი	მამრობითი
დაბადების ადგილი, ქვეყანა	თბილისი
საცხოვრებელი მისამართი	თბილისი, მე-2 ძმობის ქ. N18
პირადი ნომერი	01020000703
ID ბარათის ნომერი	გ 0824600
დაკავებული თანამდებობა	ასისტენტ-პროფესორი
საკონტაქტო ტელეფონი	595-485822
ელექტრონული ფოსტა	ge.mariamidze@yahoo.com

2. განათლება

ჩარიცხვის და დამთავრების წლები	უმაღლესი სასწავლებლის დასახელება, სპეციალობა, კვალიფიკაცია დამადასტურებელი დოკუმენტის ნომერი
ბაკალავრიატი	1995 – 2000 წლებში თბილისის ივანე ჯავახიშვილის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტში - იურიდიული ფაკულტეტი, სპეციალობა სამართალმცოდნეობა.
მაგისტრატურა	2002 – 2005 წლებში, ქ. დიუსელდორფის ჰაინრიხ-ჰაინეს სახელობის უნივერსიტეტში, გერმანია (გერმანულ ენაზე); 2006 – 2007 წლებში, ქ. მაასტრიხტის უნივერსიტეტში, ჰოლანდია (ინგლისურ ენაზე).
დოქტორანტურა	2013 წლიდან დღემდე თბილისის ივანე ჯავახიშვილის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტში, თემაზე: „გრძელვადიანი ვალდებულებითი ურთიერთობის შეწყვეტა“.
უმაღლესი დიპლომი	1. დიპლომი; 2. მაგისტრის დიპლომი; 3. მაგისტრის დიპლომი;

3. სამეცნიერო ხარისხი და წოდება

დაცვის წელი და ხარისხი	დაწესებულების დასახელება, საფეხური, თემის დასახელება;
მეცნიერებათა დოქტორი	
აკადემიური დოქტორი	
მაგისტრი	1. მაგისტრი (LLM-Duesseldorf) 2. მაგისტრი (LLM (MIC) – Maastricht)
დოქტორანტი	

4. პროფესიული გამოცდილება და პედაგოგიური-სამეცნიერო საქმიანობა;

წლები	დაწესებულების დასახელება, თანამდებობა, კურსის დასახელება
1998 - 2017	იურისტი შპს „ბრილიანტში“
2009 წლიდან დღემდე	ადვოკატთა ასოციაციის წევრი - საერთო სპეციალიზაციით.
2011- 2014	იურისტი შპს „კსმ“-ში
2011 წლიდან დღემდე	იურისტ-კონსულტანტი შპს „პირამიდა +1“-ში
2011- 2012	ლექტორი საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში, ვალდებულებით სამართალში
2011 წლიდან დღემდე	ა.ა.ი.პ. „მოქალაქეთა დაცვის ინსტიტუტის“ დამფუძნებელი და დირექტორი
2012- 2013	ლექტორი უნივერსიტეტ „ჯორჯიაში“, ვალდებულებით სამართალში
2012- 2014	იურისტი ა.ა.ი.პ „ახალგაზრდები სამართლიანობისთვის - საქართველო“
2012- 2015	ლექტორი (ასოცირებული პროფესორი) „თბილისის სასწავლო უნივერსიტეტში“, ვალდებულებით სამართალში; სამოქალაქო სამართლის ზოგად ნაწილში; შრომის სამართალში; სანოტარო სამართალში; სანივთო სამართალში; სამართლებრივ წერაში; ვალდებულებითი სამართლის სპეც-კურსში.
2012 - 2015	ლექტორი (ასოცირებული პროფესორი) „სდასუ“-ში, კურსი: კომუნიკაცია (ინგლისურ ენაზე)
2013 - 2015	სამოქალაქო სამართალში რეფორმების გატარების კუთხით იუსტიციის სამინისტროსთან არსებული მრჩეველთა საბჭოს წევრი
2013 წლიდან დღემდე	ადვოკატთა ასოციაციის სამოქალაქო საქმეთა კომიტეტის წევრი, ვალდებულებითი სამართლის მიმართულების ხელმძღვანელი.
2014 წელს	ლექტორი „კავკასიის უნივერსიტეტში“, სანივთო სამართალში
2015	სსიპ „თბილისელების ადვოკატის“ ხელმძღვანელი
2015 წლიდან დღემდე	ლექტორი (ასისტენტ-პროფესორი) თბილისის სასწავლო უნივერსიტეტში, ვალდებულებითი სამართლის სპეც-კურსში, საერთაშორისო კერძო სამართალში; სანივთო სამართლის სპეც-კურსში; შედარებით სახელმეკრულებო სამართალში;
2017 – 2018 წლები	ლექტორი ა.ა.ი.პ „საზოგადოებრივ დამცველში“, კურსი: „სამოქალაქო განათლება“, პროექტის სახელწოდება: „საქართველოში საერთაშორისო დაცვის მექანიზმების პირთა

	ინტეგრაციის ხელშეწყობა“.
2018 წლიდან	საქართველოს ადვოკატთა ასოციაციის ინტელექტუალური საკუთრების კომიტეტის წევრი.
2018 წლიდან	ასისტენტ პროფესორი საქართველოს საერთაშორისო უნივერსიტეტში (UNIGEO)

5.გამოცემული სახელმძღვანელოები

წელი	სახელმძღვანელოს დასახელება გვერდის მითითებით	გამომცემლობა
2011	დელიქტური ვალდებულებები	„რაიზი“
2011	სამოქალაქო სამართლის ზოგადი ნაწილი, პირველი ნაწილი.	„რაიზი“
2011	ვალდებულებითი სამართლის ზოგადი ნაწილი, პირველი ნაწილი.	„რაიზი“
2013	ვალდებულებითი სამართლის ზოგადი ნაწილი, მეორე ნაწილი.	„იურისტების სამყარო“
2014	კაზუსები და მათი ამოხსნის მეთოდები სანივთო სამართალში	„იურისტების სამყარო“
2014	კვლევა: ეროვნული უმცირესობებისათვის საარჩევნო პროცესში ჩართულობის მასტიმულირებელი მექანიზმების შემუშავება (თანაავტორი)	
2016	სანოტარო სამართალი, პირველი ნაწილი (თანაავტორი)	„იურისტების სამყარო“

6. ენების ცოდნა

უცხო ენა	თვითშეფასება		
	თავისუფლად	კარგად	ლექსიკონის დახმარებით
ქართული	X		
ინგლისური		X	
რუსული		X	
გერმანული		X	
ფრანგული			X
ბერძნული			X

7. სტაჟირება

2007-2008

გავიარე სტაჟირება საქართველოს უზენაესი სასამართლოს ადამიანის უფლებათა ცენტრში

8. ტრენინგები

2007 წელს

ტრენინგი - საჯარო ადმინისტრირების ევროპულ ინსტიტუტში -
თემა: პროცედურათა მართვის, კომუნიკაციისა და კომპრომისების
ტექნიკა ევროკავშირის მოლაპარაკებებში (ინგლისურ ენაზე)

2009 წელს

ტრენინგი - გერმანიის წითელი ჯვარის მიერ ორგანიზებული
საზაფხულო კურსი - საერთაშორისო ჰუმანიტარულ სამართალში
(ინგლისურ და გერმანულ ენებზე)

9. საინფორმაციო ტექნოლოგიები

კომპიუტერული
პროგრამები

საოფისე პროგრამები

შეცდომის თარიღი

10.05.2018 წ.

CURRICULUM VITAE

1. პირადი ინფორმაცია

ფოტო	გვარი	შოშიაშვილი
	სახელი	ქეთევან
	მამის სახელი	გიზო
	დაბადების თარიღი	1965.09.10.
	მისამართი	ქ.თბილისი.დოლიძის12. 1სად. ბინა3, 0171
	ტელეფონი	032 2365020
	მობილური	+995 599273833
	ელ. ფოსტა	Ketevanshoshiashvili@yahoo.com

2. განათლება

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება	ფაკულტეტი / საგანმანათლებლო პროგრამა	ჩარიცხვისა და დამთავრების წლები	დარგი/კვალი ფიკაცია	სპეციალიზაცია
ივ. ჯავახიშვილის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ისტორია	1984-1989	საქართველოს ისტორია. ეთნოლოგია. ისტორიკოსი	ეთნოლოგია

3. აკადემიური/სამეცნიერო ხარისხი (მაგისტრატურა/დოქორანტურა)

დისერტაციის თემა	ნადირობის ტრადიციული ფორმები საქართველოში(რაჭა-სვანეთის ეთნოგრაფიული მონაცემების მხედვით)
დისერტაციის დაცვის თარიღი	1989
მინიჭებული კვალიფიკაცია	ისტორიკოსი
დისერტაციის თემა	ქართველ ებრაელთა ტრადიციული ყოფა და კულტურა
დისერტაციის დაცვის თარიღი	2002
მინიჭებული კვალიფიკაცია	ისტორიის მეცნიერებათა დოქტორი
სპეციალიზაცია	ისტორიკოსი

4. სამეცნიერო- პედაგოგიური მუშაობის გამოცდილება

1. სამეცნიერო- პედაგოგიური მუშაობის გამოცდილება

CURRICULUM VITAE .

საერთო სამეცნიერო-პედაგოგიური სტაჟი	შესაბამისი გამოყავით მუქი შრიფტით 1 წელი ან მეტი (3 წლამდე) 3 წელი ან მეტი (6 წლამდე) 6 წელი და მეტი	
უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების	სწავლების საფეხური	
ივ. ჯავახიშვილის სახ. თბილისის ახელმწიფო უნივერსიტეტი	ბაკალავრიატი,	1993–2006წ.წ.
გიდების უმაღლესი სკოლა	ტრენერი	2005–2012წ.წ
სსპი.161 საჯარო სკოლა	პედაგოგი.მენტორი	2006–2011წ.წ
კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი	ბაკალავრიატი	2012–დღემდე

2. აკადემიური თანამდებობა კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტში

ფაკულტეტი	სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი
თანამდებობა	ასოცირებული პროფესორი

3. პრაქტიკული/პროფესიული სამუშაო გამოცდილება

საქმიანობის სფერო	არქეოლოგია
თანამდებობა	ლაბორანტი, მეცნიერ-მუშაკი
როდის დაიწყოთ მუშაობა	1983–1985
დამქირავებლის დასახელება	არქეოლოგიური კვლევის ცენტრი. კახეთის არქეოლოგიური ექსპედიცია.
დამქირავებლის მისამართი	ქ. თბილისი, კამოს ქ. 14
საქმიანობის სფერო	ისტორიკოსი
თანამდებობა	მეცნიერ-მუშაკი

როდის დაიწყო მუშაობა	1989–2006
დამქირავებლის დასახელება	თსუ. ეთნოლოგიის კათედრა.
დამქირავებლის მისამართი	თბილისი. ჭავჭავაძის პრ.1
საქმიანობის სფერო	ეთნოლოგიის კათედრის მეცნიერ მუშაკი
თანამდებობა	უფროსი მასწავლებელი
როდის დაიწყო მუშაობა	2006–2010
დამქირავებლის დასახელება	გიდების აკადემია
დამქირავებლის მისამართი	ქ.თბილისი. ჯანაშიას ქ.5
საქმიანობის სფერო	ისტორიკოსი.
თანამდებობა	ასოცირებული პროფესორი
როდის დაიწყო მუშაობა	2012
დამქირავებლის დასახელება	კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი
დამქირავებლის მისამართი	ქ.თბილისი.ჩარგლის ქ.74

8. პროფესიული უმაღლესი, საბაკალავრო, სამაგისტრო, სადოქტორო, უწყვეტი განათლების საგანმანათლებლო პროგრამის (მოდულის) ხელმძღვანელობა

N	საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	სწავლის საფეხური
1.	აქართველოს ისტორია	ბაკალავრიატი
2.	ქართული სახელმწიფოებრიობის ისტორია	ბაკალავრიატი.
3.	კავკასიის ხალხთა ყოფა და კულტურა	ბაკალავრიატი.
4.		

4. მონაწილეობა სამეცნიერო კვლევებში ბოლო 10 წლის განმავლობაში

N	სამეცნიერო კვლევის დასახელება	როლი კვლევაში
1.	აქართველოს ტურისტული პოტენციალი და კულტურული ტურიზმის მარშუტები. 2018–კვლევა გრძელდება	პროექტის ავტორი
2.	ისტორიულ–ეთნოგრაფიული ექსპედიცია ფშავში 2016წ.	ექსპედიციის ხელმძღვანელი
3.		

5. ბოლო 10 წლის განმავლობაში თქვენ მიერ გამოქვეყნებული სამეცნიერო სტატიები

(ცხრილი შეავსეთ ქრონოლოგიური თანმიმდევრობით, დაიწყო უახლესი ინფორმაციით, საჭიროების შემთხვევაში შეგიძლიათ გრაფების დამატება).

N	ავტორები ყველა თანაავტორის მითითებით; აპლიკანტის გვარი გამოყოფილი უნდა იყოს მუქი შრიფტით	სამეცნიერო სტატიების სათაური, ავტორები, ჟურნალის/გამომცემლობის დასახელება, ტიპი/ტომი, გვერდები, სამეცნიერო სტატიის ელექტრონული მისამართი (არსებობის შემთხვევაში)	გამოქვეყნების წელი
1.	ქ. შოშიაშვილი	ებრაელთა სალოცავები საქართველოში ჟურ. "არტანუჯი" N5 გვ. 23-28 . 2007	
2.	ქ. შოშიაშვილი	ბავშვის ღზრდის ტრადიციული ფორმები ქართველ ებრაელებში. ქართული ეთნოგრაფია. გვ. 45-51. 2006წ	
3.	ქ. შოშიაშვილი	ქორწინების ტრადიციული ფორმები ქართველ ებრაელებში. ისტორია-ფილოლოგია ტ. II თ. ს. უ. 2006წ	
4.	ქ. შოშიაშვილი	ააოჯახო ტრადიცია და კულტურა ქართველ ებრაელებში. ისტორია-ფილოლოგია. ტ. III 2006.	
5.	ქ. შოშიაშვილი	ონის სინაგოგა. კსუ. შრომები 2016წ	
6.	ქ. შოშიაშვილი	Проблемы и вопросы изучения Армянских церквей в Грузии. პოლონეთი 2017	

6. მონოგრაფიები, სახელმძღვანელოები (მათ შორის დამხმარე), პატენტი (გამოგონებები)

პუბლიკაციის სახეობა	სათაური	ავტორები ყველა თანაავტორის მითითებით	გამოქვეყნების წელი
ლექსიკონი	ეთნოლოგიური ლექსიკონი	ა. ჭანტურიშვილი, მ. გაბუნია, ნ. შოშიაშვილი. ქ. შოშიაშვილი. 2008	

7. მოხსენებები საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებზე ბოლო 10 წლის განმავლობაში

თარიღი	2016
მოხსენების სათაური	თბილისის სომხური ტაძრების საკითხისთვის
წარდგენის ენა	ქართული, რუსული, ინგლისური
ჩატარების ადგილი	თბილისის საპატრიარქოს ახალგაზრდული ცენტრი

CURRICULUM VITAE .

კონფერენციის დასახელება	საქართველოს ეკლესიის გუმბათი, დღეს, ხვალ
თარიღი	2016
მოხსენების სათაური	Commoditization of intangible Cultural Heritage in Georgian Mountainous Regions. The positive and negative effects.
წარდგენის ენა	ინგლისური
ჩატარების ადგილი	პორტუგალია
კონფერენციის დასახელება	International Conference Cultural Tourism in Europe
თარიღი	2016
მოხსენების სათაური	საქართველოს ეკონომიური პოტენციალი ჟან ფრანსუა გამბას ცნობების მიხედვით
წარდგენის ენა	ქართული, ინგლისური, რუსული
ჩატარების ადგილი	ევროპისა და ნატოს ინტეგრაციის ცენტრი
კონფერენციის დასახელება	Caucasus International University and Information Center on NATO and EU
თარიღი	2016
მოხსენების სათაური	სპარსული ცნობები XVI-XVII საუკუნეების საქართველოს შესახებ (ჰასან რუმელუსა და ისქანდერ მუნშის მიხედვით)
წარდგენის ენა	ქართული, ინგლისური, რუსული
ჩატარების ადგილი	კსუ
კონფერენციის დასახელება	ირან-საქართველოს კულტურული კავშირები
თარიღი	2016
მოხსენების სათაური	თბილისის სიძველენი-მეტეხი
წარდგენის ენა	ქართული, ინგლისური, სპარსული
ჩატარების ადგილი	ბათუმი
კონფერენციის დასახელება	ბათუმის ხელოვნების საერთაშორისო II კონფერენცია
თარიღი	2016
მოხსენების სათაური	проблема культурно- исторических наследии в каравагском регионе
წარდგენის ენა	რუსული, ინგლისური
ჩატარების ადგილი	კსუ
კონფერენციის დასახელება	КОНФЛИКТИ КАВКАЗСКОМ РЕГИОНЕ

თარიღი	2017
მოხსენების სათაური	მარანი-ქართული კულტურის საგანმური
წარდგენის ენა	ქართული, ინგლისური, რუსული
ჩატარების ადგილი	ბათუმი
კონფერენციის დასახელება	ბათუმის ხელოვნების III საერთაშორისო კონფერენცია
თარიღი	2017
მოხსენების სათაური	Heritage interpretation of Georgian wine-cellar
წარდგენის ენა	ინგლისური
ჩატარების ადგილი	რუმინეთი
კონფერენციის დასახელება	Cultural values, diversity and Heritage : pillars of sustainable tourism

8. საგრანტო პროექტებში მონაწილეობა ბოლო 5 წლის განმავლობაში

N	განხორციელების წლები	დონორი ორგანიზაცია	პროექტის დასახელება	როლი პროექტში
1	2018	გაერთიანებული ერების ლტოლვილთა უმაღლესი კომისარიატი (UNHCR)	"საქართველოში ლტოლვილებისა და ჰუმანიტარული სტატუსის მქონე პირებისთვის გრძელვადიანი გადაწყვეტილებების მხარდაჭერა",	გიდი
2	2018	გაერთიანებული ერების ლტოლვილთა უმაღლესი კომისარიატის (UNHCR) და იძულებით გადაადგილებულ პირთა, განსახლებისა და ლტოლვილთა სამინისტრო.	"საქართველოში საერთაშორისო დაცვის მქონე პირთა, კულტურული და ეკონომიკური ინტეგრაცია"	გიდი
3	2017-2018	იძულებით გადაადგილებულ პირთა, განსახლებისა და ლტოლვილთა სამინისტრო	"საქართველოში საერთაშორისო დაცვის მქონე პირთა	მოწვეული ლექტორი

CURRICULUM VITAE .

			ინტეგრაციის ხელშეწყობა	
4	2015	ემიგრაციის ცენტრი	" მე დავბრუნდები "	კონსულტანტი.გი დი.
5.				

9. ენების ცოდნა

მშობლიური ენა				
უცხო ენა	წერა (მიუთითეთ დონე) A1-A2; B1-B2; C1- C2	კითხვა (მიუთითეთ დონე) A1-A2; B1-B2; C1-C2	მოსმენა (მიუთითეთ დონე) A1-A2; B1-B2; C1-C2	ლაპარაკი (მიუთითეთ დონე) A1-A2; B1-B2; C1- C2
რუსული	C2	C2	C2	C2
(მიუთითეთ ენა)				
(მიუთითეთ ენა)				
(მიუთითეთ ენა)				
(მიუთითეთ ენა)				

10. რომელ უცხო ენაზე შეგიძლიათ სალექციო კურსის წაკითხვა?

1.	რუსული
2.	
3.	
4.	

11. კომპიუტერული პროგრამების ცოდნა

1.	Windows system programs
2.	MS Office Word 2007
3.	MS Office Power point 2007
4.	MS Office Excel 2007

12. თქვენს მიერ ორგანიზებული მნიშვნელოვანი ღონისძიებები

(საჭიროების შემთხვევაში შეგიძლიათ გრაფების დამატება)

N	ღონისძიების ტიპი/დანიშნულება და სახელწოდება	ჩატარების ადგილი (დაწესებულება, ქვეყანა)	როლი
	შემეცნებით ისტორიული ფილმების სერია „ქვათა ჰარმონია“.თბილისი“, „ანჩისხატი“, „სიონი“.	ვსუ.2014	კონსულტანტი.

მეტეხი“.		
სასწავლო შემეცნებითი ფილმი“ქართლის ცხოვრება მარიამ ლორთქიფანიძესთან ერთად“	კსუ.2014	კონსულტანტი
სამეცნიერო – დოკუმენტური ფილმი“სადვინე სახლი“	კსუ.2015	კონსულტანტი
სასკოლო– საგანმანათლებლო პროექტი“მე თბილისის მოტოფიალე ვარ“	კსუ.2015	კონსულტანტი
შემეცნებითი ფილმი“არაკი ჩემი მიწისა“	კსუ.2015	კონსულტანტი
სასკოლო– საგანმანათლებლო პროექტი“მთას ვუბრუნდებით შვილები“	კსუ.2016	ხელმძღვანელი.კონსულტანტი
ისტორიულ– დოკუმენტური ფილმი– იეზიდები საქართველოში	კსუ.2017	კონსულტანტი